

***Statenstuk* 2004-120**

**HERZIEN**

---

## **Provinciale agenda onderwijs en kennisinfrastructuur**

---

Voorgestelde behandeling:

- Statencommissie Cultuur en Welzijn (gecombineerd met leden van de Statencommissie Bestuur, Financiën en Economie) op 24 maart 2004
- provinciale staten op 21 april 2004
- fatale beslisdatum: n.v.t.

Voorgestelde status: **B-stuk**

Behandeld door de heer G. Saalmink, telefoonnummer (0592) 36 59 10, mevrouw J. Otten, telefoonnummer (0592) 36 53 49, mevrouw G. Kragt, telefoonnummer (0592) 36 55 98 en de heer G. Bosschers, telefoonnummer (0592) 36 57 49

Portefeuillehouders: de heer J.H. Schaap en mevrouw A. Haarsma

---

## Inleiding

Ons in 2003 aangetreden college heeft zijn ambities vastgelegd in het collegeprogramma Werk maken in een veilig en sociaal Drenthe!. Deze Provinciale agenda onderwijs en kennisinfrastructuur is een uitwerking van de voorstellen, zoals neergelegd in de brief van ons college van 18 september 2003 inzake uitvoering collegeprogramma. Het gaat om een onderbouwing van de in die brief gepresenteerde € 500.000,-- voor onderwijs-arbeidsmarkt en een deel van de € 1 miljoen voor versterking sociale en culturele infrastructuur (€ 300.000,-- voor jeugdbeleid/tegengaan voortijdig schoolverlaten en bestrijding jeugdwerkloosheid).

Om goed te kunnen functioneren in de huidige maatschappij wordt het belang van kennis en scholing steeds groter. Voor bedrijven en dienstverlenende instellingen is kennis (en daarmee de mensen) een steeds belangrijkere productiefactor. Investeren in kennis en innovatie is nodig om op een steeds meer internationaal wordende markt te kunnen concurreren. Investeren in kennis is investeren in de toekomst.

In Drenthe ligt het opleidingsniveau van de beroepsbevolking lager dan het landelijk gemiddelde. Deze onderwijsachterstand begint al vroeg, uit de CITO-toetsen blijkt dat een belangrijk deel van de Drentse basisschoolleerlingen presteert onder het landelijk gemiddelde.

Investeren in scholing en kennis betekent voor de Drentse burger een grotere kans op werk en voorkomt daarmee alle sociale gevolgen van werkloosheid. Door een integrale aanpak, inclusief (jeugd)-zorg en onderwijs, wordt de scholingscomponent versterkt.

Aangezien kennis snel verouderd moet eenieder een leven lang leren. Actielijnen voor beleid om de concurrentiekracht voor bedrijven te vergroten en de maatschappelijke uitval te beperken zijn:

1. verbetering van het basisonderwijs en voortgezet onderwijs
2. voorkomen van voortijdig schoolverlaten en het tegengaan van jeugdwerkloosheid
3. versterking van de Drentse onderwijsinfrastructuur
4. betere aansluiting van het onderwijsaanbod op de vraag naar werk
5. versterking van de kennistransfer van scholen en kennisinstellingen naar bedrijven
6. stimuleren van ondernemerschap
7. bevordering van de scholing van werkenden en werkzoekenden

In de commissievergadering van 24 maart 2004 werden vragen gesteld met betrekking tot de toegevoegde waarde en de noodzaak van actielijn 6, projecten gericht op het stimuleren van ondernemerschap. Op deze plaats willen wij dit toelichten. In onze ogen is en blijft het versterken van het ondernemerschap in Drenthe een belangrijk aandachtspunt. Het midden- en kleinbedrijf (MKB) is de motor van de Drentse economie. Innovatie en economische groei zal hier vandaan moeten komen. Wij willen onze inzet met name richten op het bevorderen van de kwaliteit van het ondernemerschap door al in het onderwijs studenten kennis te laten maken met de mogelijkheden voor een eigen bedrijf. Zo proberen wij drempels weg te nemen en innovatie te bevorderen. Ook het extra investeren in zittende ondernemers is van belang. Dit doen wij met name om de innovatiekracht van het MKB te versterken. De genoemde projecten in de maatregel zijn bij uitstek gericht op het versterken van ondernemerschap in de brede zin van het woord. Studenten krijgen de mogelijkheid zich te oefenen in ondernemen. In onze ogen zijn er voldoende mogelijkheden om startende ondernemers te ondersteunen. Wij ondersteunen de projecten in deze maatregel, juist omdat ze gericht zijn op het versterken van ondernemerschap en niet sec op het realiseren van startende ondernemingen.

Het beleidsveld is veelomvattend. Veel actoren houden zich bezig met onderwijs en kennis en innovatie: gemeenten, mbo- en hbo-instellingen, bedrijven, het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen, het Ministerie van Economische Zaken (Syntens) enz. De provincie tracht in de gehele keten de leemtes te vinden en door middel van fysieke projecten of met projecten gericht op verbetering van methodieken, samen met de betrokken actoren, concreet resultaat te boeken.

Bij de behandeling van dit statenstuk in de Statencommissies Cultuur en Welzijn en Bestuur, Financiën en Economie op 24 maart 2004 kwam de wens naar voren om een structureel platform in te stellen voor het signaleren van ontwikkelingen, het uitwisselen van best practices, het volgen van de uitvoering van projecten etc. Wij denken dat zo'n Drents platform onderwijs-bedrijfsleven zijn nut kan hebben om de dynamiek in de uitvoering van de provinciale agenda te houden en de afstemming tussen onderwijs en bedrijfsleven te bevorderen. Voor de samenstelling van een platform zullen wij partijen benaderen.

In de provinciale agenda wordt op projectniveau een beeld geschetst van de speerpunten en actiepunten die ons college in zijn collegeprogramma heeft aangegeven. In de zeven actielijnen wordt concreet gemaakt hoe wij de komende vier jaar aan de slag willen gaan.

## Advies

1. Instemmen met de Provinciale agenda onderwijs en kennisinfrastructuur.
2. Voor 2004 (met een doorloop in 2005) een bedrag van € 800.000,-- beschikbaar stellen en dit bedrag te dekken uit de begrotingsruimte en additioneel uit de saldireserve.
3. Bij de voorstellen die worden ontwikkeld in het kader van de Voorjaarsnota 2004, de meerjarige financiële consequenties van de uitvoering van de Provinciale agenda onderwijs en kennisinfrastructuur voor de jaren 2005 tot en met 2007 betrekken.

## Meetbaar/Beoogd beleidseffect

Voor de beoogde effecten van het beleid verwijzen wij naar de in de bijgevoegde notitie Provinciale agenda onderwijs en kennisinfrastructuur beschreven resultaten en effecten.

## Argumenten

- 1.1. *Provinciale agenda voor onderwijs en kennisinfrastructuur voorziet in een provinciaal kader voor projectontwikkeling op dit terrein.*
- 1.2. *De gekozen integrale benadering en ketenaanpak is noodzakelijk om de doelstelling van het versterken van de Drentse kennisinfrastructuur en het voorkomen van maatschappelijke uitval (leven lang leren) te bereiken.*
- 1.3. *Provinciale activiteiten om dit terrein worden gerechtvaardigd door hiaten in de keten en urgentie van de problematiek.*

Het veld erkent hiaten in de keten. Er is behoefte aan een coördinerende en ondersteunende rol van de provincie. Tevens wordt de noodzaak om oplossingen te bieden voor de oorzaken van voortijdig schoolverlaten, onderkend. Het aantal voortijdig schoolverlaters loopt bijvoorbeeld snel op (zie ook: advies van Sociaal-Economische Adviesraad voor Noord-Nederland (SEAN), Naar een lerende regio, aansluiting vmbo-mbo-problematiek).

- 1.4. *Met de uitvoering van deze agenda wordt uitvoering gegeven aan de wens van de staten om coördinatie van initiatieven gericht op bestrijding van jeugdwerkloosheid.*

Op 26 mei 2003 hebben de staten in een motie ons college opgedragen te inventariseren welke mogelijkheden de provincie heeft om de lopende ontwikkelingen met betrekking tot het voorkomen en bestrijden van jeugdwerkloosheid te coördineren. De provinciale agenda geeft hiertoe aanzetten. De uitvoering van de agenda moet leiden tot een sluitende aanpak voor jongeren, waardoor jeugdwerkloosheid wordt bestreden en tegengegaan. Wij zetten daarmee in op een structurele aanpak en duurzame voorziening gericht op een leven lang leren. De aansluiting tussen verschillende initiatieven krijgt hiermee ook vorm.

- 1.5. *Het in de provinciale agenda neergelegde beleid wordt gedragen door het veld.*

Uit de resultaten van een expertmeeting met het veld op 8 januari 2004 blijkt duidelijk dat de deskundigen zich kunnen vinden in het uitgezette provinciaal beleid voor wat betreft een integrale aanpak in de keten. Ook geven de verschillende partners aan daaraan mee te willen werken.

2. *Financiële inzet van de provincie betekent een stimulans voor extern betrokkenen om inzet te leveren.*

In onze brief van 18 september 2003 inzake uitvoering collegeprogramma is een indicatie gegeven van de middelen die wij in 2004 willen inzetten voor de in die brief opgesomde intensiveringen. Via een financiële bijdrage in projecten kan de provincie een belangrijke aanjager zijn in de projectontwikkeling. Tijdens de op 8 januari 2004 gehouden expertmeeting bleek dat de door ons voorgestelde aanpak wordt gedragen door partijen en dat partijen ook bereid zijn bijdragen te leveren en projecten aan te dragen.

3. *Doelstelling kan alleen bereikt worden door meerjarige aanpak.*

Zoals de provinciale agenda aangeeft, is het bieden van oplossingen voor geconstateerde problemen een zaak van lange adem. Het is daarom nodig te zorgen voor meerjarige dekking. Investeren in onderwijs, kennis, arbeidsmarkt en jeugdzorg blijft belangrijk.

## Uitvoering

### Tijdsplanning

De voorgestelde aanpak loopt gedurende de collegeperiode 2003-2007.

### Financiën

Totale kosten	p.m.
Externe kosten	p.m.
Kosten voor de provincie	€ 800.000,--*

Uit het budget: begrotingsruimte en additioneel uit de saldireserve.

\* Zie onze brief van 18 september 2003, kenmerk 38/4/2003008620, inzake uitvoering collegeprogramma, onder 9 en 11; €500.000,-- + €300.000,-- (deel van het bedrag van €1 miljoen voor versterking sociale en culturele infrastructuur).

### Monitoring en evaluatie

De Provinciale agenda onderwijs en kennisinfrastructuur maakt integraal deel uit van het programma dat het college voorstaat; Werk, Onderwijs en Kennisinfrastructuur. Dit programma wordt in juli aan u gepresenteerd. Resultaten en effecten zullen op programmaniveau worden benoemd. Natuurlijk wordt over de voortgang gerapporteerd via het jaarverslag van de provincie.

Voor de monitoring van de resultaten zal naast de projectenmonitor van de Productgroep Economie ook gebruik worden gemaakt van de Drentse monitor onderwijs en jeugd en het Sociaal rapport.

## **Extern betrokkenen**

Deelnemers expertmeeting: MKB-Noord, VNO-NCW, CWI, ROC's (Drenthe College en Alfa College), Hogeschool Drenthe, Technomatch, gemeenten en RMC's<sup>1</sup>.

## **Communicatie**

Persbericht.

## **Bijlagen**

1. Provinciale agenda onderwijs en kennisinfrastructuur.

## **Ter inzage in de leeskamer**

N.v.t.

Assen, 2 maart 2004

Kenmerk: 9/6.12/2004001635

Gedeputeerde staten van Drenthe,

A.L. ter Beek, voorzitter

J.D. Nauta, secretaris

gm/coll.

---

<sup>1</sup> Regionaal Meld- en Coördinatiepunt voortijdig schoolverlaten

Provinciale staten van Drenthe;

gelezen het voorstel van gedeputeerde staten van Drenthe van 2 maart 2004, kenmerk 9/6.12/2004001635;

gelezen de brief van gedeputeerde staten van 18 september 2003, kenmerk 38/4/2003008620, inzake uitvoering collegeprogramma;

## BESLUITEN:

- I. in te stemmen met de bijgevoegde Provinciale agenda onderwijs en kennisinfrastructuur;
- II. voor de uitvoering van de Provinciale agenda onderwijs en kennisinfrastructuur in 2004 (met een doorloop in 2005) een bedrag van € 800.000,- beschikbaar te stellen en dit bedrag te dekken uit de begrotingsruimte en additioneel uit de saldireserve;
- III. de meerjarige financiële consequenties van de uitvoering van de Provinciale agenda onderwijs en kennisinfrastructuur voor de jaren 2005 tot en met 2007 te betrekken bij de voorstellen die worden ontwikkeld in het kader van de Voorjaarsnota 2004.

Assen, 21 april 2004

Provinciale staten voornoemd,

, griffier

, voorzitter

gm/coll.