

Aan:
de voorzitter en leden van
provinciale staten van Drenthe

Assen, 13 december 2006
Ons kenmerk 50/5.14/2006014315
Behandeld door de heer H. Derks (0592) 36 57 91
Onderwerp: Dagarrangementen en combinatiefuncties

Geachte voorzitter/leden,

In maart 2006 hebben 10 Drentse gemeenten en de provincie gezamenlijk 21 projecten aangevraagd in het kader van dagarrangementen en combinatiefuncties. Het gaat hierbij om in totaal 21 projecten bestaande uit vele deelprojecten en in totaal een aanvraag van meer dan € 10 miljoen. Het Rijk zal een kleine € 5 miljoen gaan bijdragen. De andere helft van het bedrag komt uit Drenthe zelf. Provincie, gemeenten, maar ook heel veel instellingen in de provincie leveren hun aandeel.

Met deze projecten wordt een bijdrage geleverd aan de realisatie van een jeugdvoorzieningsstructuur met een doorlopend aanbod van opvang, onderwijs, overblijf en sport, welzijns- en culturele activiteiten, die nieuwe oplossingen biedt voor ouders om arbeid en zorg te combineren en bijdraagt aan de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen.

De provincie heeft de stimulerende en coördinerende rol bij de totstandkoming van deze projecten gespeeld, de aanvraagprocedures begeleid, expertisenetwerken voor de ondersteuning van (met name) gemeenten bij de uitvoering ervan ingericht en de administratieve begeleiding van de projecten georganiseerd. Drenthe heeft een substantieel deel (circa 20%) van het voor dit doel beschikbare landelijke budget naar zich toe weten te trekken. De projecten in de gemeenten richten zich onder meer op thema's als: bredeschoolontwikkeling, inpassing naschoolse opvang en empowerment van de lokale verenigingen die een rol in de opvangketen kunnen spelen.

De provincie Drenthe heeft zelf 5 projecten aangevraagd. Zij is de enige provincie die gebruik heeft gemaakt van deze mogelijkheid. Dit was mogelijk door de nauwe aansluiting op het project Multifunctionele dienstencentra, dat al enkele jaren succesvol loopt in de provincie. Wij hebben u recentelijk over de voortgang van dit project geïnformeerd.

De 5 provinciale projecten zijn:

- samenhang jeugdvoorzieningen (werknaam: speelruimte)
- kennisnetwerk Brede School
- specifieke dagarrangementen in kleine dorpen (werknaam: stenengeld)
- provinciaal loket dagarrangementen
- Digitale leefbaarheid/Virtuele Brede School

Voor deze 5 projecten ontvangt de provincie een rijksbijdrage van € 746.542,50. Een samenvatting van de 5 projectbeschrijvingen van deze projecten is bijgevoegd. De projecten worden uitgevoerd in de periode 2007-2008.

De aanbestedingsprocedure voor de uitvoering van deze projecten is inmiddels in gang gezet volgens de daarvoor geldende regels. De verlening zal voor de eerste projecten naar verwachting rond 1 januari 2007 afgerond zijn. De uitvoerende partijen zullen ook zorg dragen voor een deel van de cofinanciering van de projecten. Provinciale cofinanciering is eveneens noodzakelijk. Dit kan binnen bestaande programma's en budgetten worden uitgevoerd. Voor een financieel overzicht van de 5 projecten verwijzen wij naar bijlage Financiële samenvatting.

Wij nemen aan u met het vorenstaande voldoende geïnformeerd te hebben.

Hoogachtend,

gedeputeerde staten van Drenthe,

, secretaris

, voorzitter

Bijlage(n):
ga.coll.

Project: SAMENHANG JEUGDVOORZIENINGEN (speelruimte)

2006.0001.0135

Dit projectplan is beschreven aan de hand van de aanvraag 'Dagarrangementen en Combinatiefunctie'.

Samenvatting van het project

In dit project realiseren gemeenten in samenwerking met de provincie Drenthe meer samenhang in de jeugdvoorzieningsstructuur op het gebied van sport en welzijn, door het speelruimtebeleid optimaal af te stemmen op de Brede School ontwikkeling. Met als doel om een voorzieningenniveau te realiseren voor de jeugd van 4 - 16 jaar waarbij onderwijs, opvang (met name naschoolse opvang) en speelruimten optimaal op elkaar worden afgestemd. Met deze 'kwalitatieve verbreding' van de (naschoolse) opvang wordt een grotere categorie kinderen bereikt en daarmee ook ouders. Met deze invulling biedt de naschoolse opvang namelijk een extra stimulans voor meer kinderen om deel te nemen en geeft op die manier meer ouders de kans om arbeid en zorg beter te combineren.

In veel Drentse gemeenten blijft het huidige speelruimtebeleid onder invloed van landelijke wet- en regelgeving nog beperkt tot het vervangen van bestaande speeltoestellen. Een toenemend aantal gemeenten heeft behoefte aan het (verder) ontwikkelen van een gemeentelijke visie op speelruimte en op het speelruimtebeleid. Tegelijkertijd zijn gemeenten druk bezig met Brede School-ontwikkeling en met de ontwikkeling van Buurt-Onderwijs- Sport- arrangementen. Koppeling van de beleidsontwikkeling op de diverse terreinen maakt het gemakkelijker om tot doorlopende dagarrangementen en Brede Scholen te komen. Ook voorkomt het dat gemeenten bepaalde beleidsontwikkelingen laten liggen omdat expertise, menskracht en middelen ontbreken om afzonderlijk op de verschillende beleidsterreinen aan de slag te gaan.

Speelruimte omvat veel meer dan alleen een speeltuin met speeltoestellen. Het gaat ook om fysieke en mentale ruimte om te rennen, te skaten of welke vorm van spelen dan ook te ontdekken. Spelen kan zowel binnen als buiten. Speelruimte richt zich op ruimte voor kinderen om zich te ontwikkelen, elkaar te ontmoeten en andere vormen van spelen te ontdekken.

Draagvlak

Er is bij alle gemeenten in Drenthe een aantoonbaar groot draagvlak voor samenwerkende voorzieningen. Het blijkt uit de inzet van de gemeenten bij de huidige regeling Multifunctionele Accomodaties in Drenthe. De regeling voorziet in middelen om samenwerkingsprocessen, die gestoeld zijn op bottom-up processen, te kunnen financieren. In Drenthe waar sprake is van een plattelandssituatie, kunnen voorzieningen veelal niet meer zelfstandig blijven voortbestaan en wordt op alle mogelijke creatieve manieren gezocht naar samenwerking. Behoud van (jeugd)voorzieningen betekent erg veel voor de leefbaarheid van de dorpen en stelt ouders in staat arbeid en zorg te kunnen blijven combineren

Lokale knelpunten

Onder invloed van landelijke wet- en regelgeving voldoen huidige speelruimten veelal niet meer aan de wensen van ouders en kinderen. Naast het feit dat gemeenten niet veel meer kunnen doen dan het vervangen van speeltoestellen en er vooral sprake is van afbrokking van beleid, kampen ouders en kinderen met de situatie dat de speelruimten die niet meer voldoen aan de huidige wensen en eisen, zoals toezicht, begeleiding. Dit zijn de lokale knelpunten die door dit dagarrangement wordt aangepakt.

Meerjaren visie

De voorgenomen activiteiten passen in de meerjaren lokale visie, de provinciale sociale agenda 2005-2008. Die agenda is op interactieve manier tot stand gekomen. In die agenda is de verbetering van het voorzieningenniveau in het landelijke gebied opgenomen. Multifunctionele dienstencentra zijn een middel om in het landelijk gebied het voorzieningenniveau te verbeteren. In multifunctionele dienstencentra kunnen voorzieningen op velerlei gebied worden ondergebracht. In de Nota multifunctionele dienstencentra, kansen voor voorzieningen in het landelijk gebied (april 2004), geeft de provincie aan onder welke voorwaarden en met welke middelen zij de ontwikkeling van deze centra willen ondersteunen

Beoogde aanpak:

Specifieke activiteiten t.b.v. pilots:

- inventariseren van bestaand beleid;
- inventariseren van wensen en combinatiemogelijkheden Brede School en
- jeugdvoorzieningen gericht op sport en spel;

- starten van visievorming binnen gemeente;
- opstellen van gemeentelijke visie.

Algemene activiteiten t.b.v. provinciaal netwerk:

- opzetten van een provinciaal netwerk;
- uitwisselen van informatie en expertise t.b.v. gemeenten ;
- organiseren van themabijeenkomsten t.b.v. gemeenten.

Beoogd resultaat:

- in elke pilotgemeente (2) wordt in een breed samenwerkingsverband gewerkt aan visie-ontwikkeling op inbedding van het speelruimte beleid binnen de brede schoolontwikkeling, zodanig dat er een optimale samenhang ontstaat tussen jeugdvoorzieningen.
- een goede afstemming tussen jeugdvoorzieningen op het gebied van sport en welzijn met de brede school. Dit betekent een kwalitatieve uitbreiding van het dagarrangement. Er wordt een grotere categorie (geïnteresseerde) kinderen bereikt. Dit maakt het voor een grotere categorie ouders mogelijk arbeid en zorg te combineren.

Toekomstbestendigheid:

Heldere gemeentelijke visies over inbedding van speelruimte(beleid) in bestaande naschoolse opvang, zijn een must. Onder de huidige omstandigheden -afbrokkeling van beleid - voldoen de speelruimtes niet meer aan de huidige eisen zoals toezicht, begeleiding, etc. Na afronding van het project hebben de twee pilotgemeenten in Drenthe een heldere visie en organisatiestructuur ontwikkeld en zullen dit toe gaan passen. Ervaringen zullen worden uitgewisseld in het kader van het provinciale netwerk en dienen als voorbeeld voor andere gemeenten.

Directe activiteiten in de projectperiode:

Visieontwikkeling en planvorming

In Drenthe zal een samenwerking tot stand worden gebracht tussen de provincie Drenthe en twee pilotgemeenten waarbij de provincie Drenthe door middel van het inrichten van een provinciaal netwerk gaat voorzien in uitwisseling van informatie en expertise waarbij processen op gang worden gebracht om te komen tot een gezamenlijk visie en organisatie betreffende de jeugdvoorzieningenstructuur op het gebied van sport en welzijn door het speelruimtebeleid te koppelen aan de naschoolse opvang. De pilotgemeenten zijn hierbij verantwoordelijk voor de visievorming en planvorming. Tijdens de visievorming zullen vraagstukken aan de orde komen zoals beheer, afstemming mbt de samenwerking speelruimten en naschoolse opvang. Door de bestaande knelpunten zoals toezicht en begeleiding bij speelruimten structureel op te lossen, vormen speelruimten een belangrijk onderdeel van het dagarrangement. Voor ouders betekent deze uitbreiding een extra mogelijkheid om arbeid en zorg te combineren.

Specifieke activiteiten t.b.v. pilots:

- inventariseren van bestaand beleid;
- inventariseren van wensen en combinatiemogelijkheden Brede School en jeugdvoorzieningen gericht op sport en spel;
- starten van visievorming binnen gemeente;
- opstellen van gemeentelijke visie.

Algemene activiteiten t.b.v. provinciaal netwerk:

- opzetten van een provinciaal netwerk;
- uitwisselen van informatie en expertise t.b.v. gemeenten ;
- organiseren van themabijeenkomsten t.b.v. gemeenten.

Ontwikkeling en experimentele uitvoering van naschoolse opvang:

In Drenthe zal een samenwerking tot stand worden gebracht tussen de provincie Drenthe en twee pilotgemeenten waarbij de provincie Drenthe door middel van het inrichten van een provinciaal netwerk gaat voorzien in uitwisseling van informatie en expertise waarbij processen op gang worden gebracht om te komen tot een gezamenlijk visie en organisatie betreffende de jeugdvoorzieningenstructuur op het gebied van sport en welzijn door het speelruimtebeleid te koppelen aan de naschoolse opvang. Tijdens de fase van ontwikkeling en experimentele uitvoering zullen vraagstukken aan de orde komen zoals beheer, afstemming mbt de samenwerking speelruimten en naschoolse opvang. Door de bestaande

knelpunten zoals toezicht en begeleiding bij speelruimten structureel op te lossen, vormen speelruimten een belangrijk onderdeel van het dagarrangement. Voor ouders betekent deze uitbreiding een extra mogelijkheid om arbeid en zorg te combineren.

Specifieke activiteiten t.b.v. pilots:

- uitwisselen van informatie en expertise t.b.v. gemeenten;
- vertaling van gemeentelijke visie naar concrete ontwikkeling en uitvoering;
- organiseren van themabijeenkomsten t.b.v. gemeenten met potentiële
- samenwerkingspartners in de betrokken gemeenten;
- actief betrekken van ouders bij de ontwikkelfase;
- afstemming tussen samenwerkingspartners;
- uitvoering van experimentele fase;
- monitoren van ervaringen van partners en van ouders tbv evaluatie.

Publicaties (DVD, CD-Rom, brochure, krant, enz.)

Er zullen 12 digitale nieuwsbrieven worden opgesteld waarin de vorderingen van het project, de ervaringen, resultaten en best-practises worden vermeld. De nieuwsbrieven zullen verstuurd worden naar ouders, gemeenten en overige belanghebbenden.

Evaluaties

Er zal aan het eind van het project een evaluatiebijeenkomst worden georganiseerd tussen het netwerk en het kernteam. Tijdens deze bijeenkomst zullen de resultaten van de twee pilots uitgebreid geëvalueerd worden waarbij met name aandacht wordt besteed aan het overdraagbaar maken van de ervaringen en resultaten naar overige gemeenten.

Financiën

Begroting:

Kosten:

Aanbesteding management diensten	55.148		
Financiële administratie	10.000		
Projectorganisatie	4.852		
TOTAAL		€	70.000

In:

Bijdrage Dagarrangementen en Combinatiefuncties	38.747		
Bijdrage uitvoerende partij	25.000		
Bijdrage provincie (Multifunctionele Dienstencentra)	16.253		
TOTAAL		€	70.000

Daarnaast wordt er voor € 16.105 in uren geïnvesteerd door ambtelijk medewerkers van de provincie en gemeenten en door betrokken mensen van organisaties in de pilotdorpen.

Project: KENNISNETWERK BREDE SCHOOL DRENTHE

2006.0001.0177

Dit projectplan is beschreven aan de hand van de aanvraag 'Dagarrangementen en Combinatiefunctie'.

1. Samenvatting van het project

Huidige situatie:

de Brede School-ontwikkeling in Drenthe komt op gang. Geconstateerd wordt dat in de meeste gevallen nog maar een beperkt aantal samenwerkingspartners daarbij betrokken is. Het dagarrangementen-proof- worden van de diverse potentiële samenwerkingspartners heeft nog een stevige stimulans nodig (kwaliteit). tot nu toe zijn slechts enkele categorieën samenwerkingspartners daadwerkelijk betrokken bij de Brede School-ontwikkeling in Drenthe. Er is echter een heel breed scala aan potentiële samenwerkingspartners denkbaar; daarbij wordt onder meer gedacht aan sportverenigingen en aan natuur- en cultuureducatieve organisaties (kwantiteit) bij diverse samenwerkingspartners wordt de opvatting gesignaleerd dat Brede scholen vooral een kwestie is van het realiseren van multifunctionele gebouwen terwijl het met name om visievorming dient te gaan (brede school-visie)

Kwaliteit en kwantiteit:

In het project Kennisnetwerk Brede School willen we vooral inzetten op het kwalitatief en kwantitatief versterken van alle mogelijke partners met name in de buitenschoolse opvang. Hiervoor willen we een breed provinciaal kernteam (kennisnetwerk) opzetten (1e ring) met daaromheen alle mogelijke instellingen die iets zouden kunnen betekenen in de naschoolse opvang (2e ring) Als team willen we inzetten op pilots in twee gemeenten (waar wel een MFD-programma loopt en een meerjaren visie aanwezig is, maar geen D&C aanvragen zijn gedaan -de Wolden en Noordenveld) In die twee gemeenten willen we op alle plaatsen waar naschoolse opvang aanwezig is, inzetten op kwalitatieve en kwantitatieve versterking.

Daarnaast moet het kennisnetwerk direct als dusdanig functioneren. Op dit moment lopen er door heel de provincie veel initiatieven die om specifieke ondersteuning vragen. We willen het kennisnetwerk daar direct op aan sluiten. De keuze voor de gemeenten de Wolden en Noordenveld is doordacht. In beide gemeenten is een sterke behoefte aan kwalitatieve brede school-ontwikkeling maar beide gemeenten missen de kwantitatieve capaciteit bij gemeenten en de kwalitatieve capaciteit (weinig kritieke massa) bij de betrokken verenigingen en instellingen. In De Wolden is er met name specifieke behoefte in De Wijk. Vanuit ouders, instellingen, verenigingen (waaronder prominent de plaatselijke muziekvereniging) ligt er een vraag. De gemeente ondersteunt de visie. Maar er wordt op dit moment geen actie ondernomen. Dit zelfde is aan de hand in Roden (gemeente Noordenveld) In beide gemeenten zijn er overigens nog een aantal 'kandidaat dorpen'. Maar opvallend dat in beide gemeenten geen specifiek verantwoordelijke ambtenaren zijn en dat in beide dorpen zowel de instellingen (bv kinderopvang en peuterspeelzaal) als de verenigingen (sport en cultuur) met name bezig zijn met overleven (teruglopende ledenaantallen/ weinig vrijwilligers) Er is besef dat juist bredeschool ontwikkeling kan helpen om te overleven, er liggen voldoende vragen vanuit ouders maar men mist de kracht om te starten.

2. Uitvoering:

De opdrachtgever in dit project is de provincie. De provincie wordt daarin ondersteunt door de provinciale werkgroep. Het project wordt uitgevoerd door de aanbestede opdrachtgever. Deze opdrachtnemer stuurt de lokale werkgroepen aan.

3. Vragen:

Is er sprake van een aantoonbaar lokaal draagvlak voor samenwerkende voorzieningen en waar blijkt dat uit ?

De keuze voor de gemeenten de Wolden en Noordenveld is doordacht. In beide gemeenten is een sterke behoefte aan kwalitatieve brede school-ontwikkeling maar beide gemeenten missen de kwantitatieve capaciteit bij gemeenten en de kwalitatieve capaciteit (weinig kritieke massa) bij de betrokken verenigingen en instellingen. In De Wolden is er met name specifieke behoefte in De Wijk. Vanuit ouders,

instellingen, verenigingen (waaronder prominent de plaatselijke muziekvereniging) ligt er een vraag. De gemeente ondersteunt de visie. Maar er wordt op dit moment geen actie ondernomen. Dit zelfde is aan de hand in Roden (gemeente Noordenveld) In beide gemeenten zijn er overigens nog een aantal 'kandidaat dorpen'. Maar opvallend dat in beide gemeenten geen specifiek verantwoordelijke ambtenaren zijn en dat in beide dorpen zowel de instellingen (bv kinderopvang en peuterspeelzaal) als de verenigingen (sport en cultuur) met name bezig zijn met overleven (teruglopende ledenaantallen/ weinig vrijwilligers) Er is besef dat juist bredeschool ontwikkeling kan helpen om te overleven, er liggen voldoende vragen vanuit ouders maar men mist de kracht om te starten.

Beide gemeenten participeren in het Multifunctionele Dienstencentra-programma, wat wil zeggen dat er gehandeld wordt op basis van een visie op voorzieningen die past in groter gemeentelijk (woonplan) - en provinciaal beleid (Provinciaal Omgevingsplan).

Er is verder provinciaal ook veel draagvlak voor het project. In alles moeten we denken om de plattelandsschaal van Drenthe. De enige manier voor maatschappelijke instellingen om te overleven of om een kwalitatief voldoende aanbod te doen is optimaal samenwerken. Het kennisnetwerk moet de effectiviteit vergroten. Het geloof daarin is groot onder betrokkenen.

De provincie wil volgens het Provinciaal Omgevingsplan inzetten op mogelijkheden voor taakcombineerders en heeft de ambitie om dé woonprovincie van Drenthe te worden. Brede scholen staan vermeld in de nota 'Mensen in het Middelpunt' in de programmaliijnen Wonen en Leven, Werken en Leren en Opgroeien.

De pilots worden gehouden in de gemeenten Noordenveld en de Wolden. Beide gemeenten zijn MFD-gemeenten en hebben in dat kader een meerjarige lokale visie op de ontwikkeling van voorzieningen ontwikkeld.

Worden er lokale knelpunten in het onderwijs-/opvang- en vrijetijdsaanbod aan ouders en kinderen door het programma aangepakt ?

Huidige situatie:

- De Brede School-ontwikkeling in Drenthe komt op gang. Gekonstateerd wordt dat in de meeste gevallen nog maar een beperkt aantal samenwerkingspartners daarbij betrokken is. Het dagarrangementen-proof-woorden van de diverse potentiële samenwerkingspartners heeft nog een stevige stimulans nodig (kwaliteit).
- tot nu toe zijn slechts enkele categorieën samenwerkingspartners daadwerkelijk betrokken bij de Brede School-ontwikkeling in Drenthe. Er is echter een heel breed scala aan potentiële samenwerkingspartners denkbaar; daarbij wordt onder meer gedacht aan sportverenigingen en aan natuur- en cultuureducatieve organisaties (kwantiteit)
- bij diverse samenwerkingspartners wordt de opvatting gesignaleerd dat Brede scholen vooral een kwestie is van het realiseren van multifunctionele gebouwen terwijl het met name om visievorming dient te gaan (brede school-visie)

4. Naschoolse opvang (NO)

Aanpak en beoogd resultaat:

Specifieke activiteiten tbv specifieke pilots:

- inventariseren bestaande activiteiten
- inventariseren mogelijk te betrekken instellingen
- inventariseren van wensen en combinatie mogelijkheden
- samenbrengen mogelijkheden in kwali- en kwantitatief samenwerkingsplan
- uitvoeren samenwerkingsplan
- opstellen handreiking kwali- en kwantitatieve verbreding van de al zo Brede School

Algemene activiteiten tbv het provinciaal kennisnetwerk:

- opzetten van een provinciaal kennisnetwerk
- inventariseren van best-practises
- uitwisselen van best practises via het netwerk
- inventariseren van reeds bestaande samenwerking in de twee pilotgemeenten
- i.s.m. met externe experts zoals NIZW organiseren van thema-bijeenkomsten met
- potentiële samenwerkingspartners in de betrokken pilotgemeenten
- ervaringen en resultaten inbrengen in kennisnetwerk

Het resultaat:

- in elke pilotgemeente (2) wordt in een breed samenwerkingsverband gewerkt aan visie-ontwikkeling op brede scholen, specifiek in de naschoolse opvang

- in elke pilotgemeente wordt een concreet plan ontwikkeld voor een brede school waarbij tenminste een sportvereniging en een natuur- of cultuureducatieve organisatie betrokken is
- er is bij een breed scala aan potentiële samenwerkingspartners in Drenthe, waaronder sportverenigingen én natuur- en cultuureducatieve organisaties een draagvlak ontstaan voor brede school-ontwikkeling
- er is een kenniscentrum waar potentieel geïnteresseerde samenwerkingspartners met hun vragen terecht kunnen
- er is een handreiking voor potentieel geïnteresseerde samenwerkingspartners

Doelgroep:

De totale doelgroep zijn alle kinderen en hun ouders in de provincie Drenthe. Dit lijkt in eerste instantie overdreven, maar iedereen moet en zal er ook iets van merken. De specifieke doelgroep zal de doelgroep in de dorpen De Wijk en Roden zijn. Er kan dan over zo'n 800 kinderen uit plm. 400 gezinnen worden gesproken. Ook van deze kindergroep zal iedereen er iets van moeten merken (uiteraard weer meer dan provinciebreed) maar er zal gericht worden gewerkt op één school. De doelgroep die directe en nieuwe mogelijkheid van een dagarrangement krijgt is 400 kinderen waarbij het rendement tussen 10 en 20% wordt verwacht.

Toekomstbestendigheid:

Dit kennisnetwerk is een absolute must op dit moment. Overal in de provincie ontstaan activiteiten in het kader van naschoolse opvang, verlengde schooldag, bos-impuls, brede school. Na de afronding van dit project zal de provincie het kennisnetwerk nog twee jaar blijven ondersteunen. Daarna moet er voldoende kennis in de activiteiten zelf zitten.

5. *Activiteiten:*

Vorbereidende activiteiten

Er wordt een kernteam samengesteld van provincie en enkele provinciale instellingen (STAMM CMO Drenthe, KOBALT, Sport Drenthe, IVN Consulentenschap Drenthe en provincie Drenthe) dat het project aanstuurt, bestaande uit vaste kern van 5 personen. Dit kernteam selecteert formeel de pilotgemeenten en hun activiteiten en besteedt het project aan.

Directe activiteiten in de projectperiode

Visieontwikkeling en planvorming

Specifieke activiteiten tbv specifieke pilots:

- inventariseren bestaande activiteiten
- inventariseren mogelijk te betrekken instellingen
- inventariseren van wensen en combinatie mogelijkheden
- samenbrengen mogelijkheden in kwali- en kwantitatief samenwerkingsplan

Algemene activiteiten tbv het provinciaal kennisnetwerk:

- opzetten van een provinciaal kennisnetwerk
- inventariseren van best-practises
- uitwisselen van best practises via het netwerk
- i.s.m. met externe experts zoals NIZW organiseren van thema-bijeenkomsten met
- potentiële samenwerkingspartners in de betrokken pilotgemeenten
- ervaringen en resultaten inbrengen in kennisnetwerk

Ontwikkeling en experimentele uitvoering van naschoolse opvang

Specifieke activiteiten tbv specifieke pilots:

- uitvoeren samenwerkingsplan
- opstellen handreiking kwali- en kwantitatieve verbreding van de al zo Brede School

Publicaties (DVD, CD-Rom, brochure, krant, enz.)

Er zal aan het einde van de pilots, door het kernteam van het kennisnetwerk een handreiking kwali- en kwantitatieve verbreding van de al zo Brede School opgezet worden. De vorm wordt later gekozen.

Ouderparticipatie

Dit project past in het provinciaal beleid en zal ook volgens de uitgangspunten van provincie Drenthe worden uitgevoerd. Dat betekent oa Mensen ni het Middelpunt. Dit staat voor het werken vanuit de betrokkenen mensen. De ouders zijn belangrijk in de

opzet en uitvoering van de plannen. Dat wordt meegenomen in de hele planvoering.

6. *Financiën:*

Begroting:

Kosten:

Aanbesteding management diensten	100.000		
Financiële administratie	17.500		
Projectorganisatie	2.500		
TOTAAL		€	120.000

In:

Bijdrage Dagarrangementen en Combinatiefuncties	77.186		
Bijdrage uitvoerende partij	30.000		
Bijdrage provincie (Multifunctionele Dienstencentra)	12.814		
TOTAAL		€	120.000

Daarnaast wordt er voor € 51.526 in uren geïnvesteerd door ambtelijk medewerkers van de provincie en gemeenten en door betrokken mensen van organisaties in de pilotdorpen.

Project: REALISATIE SPECIFIEKE DAGARRANGEMENTEN IN KLEINE DORPEN (stenengeld)

2006.0001.0137

Dit projectplan is beschreven aan de hand van de aanvraag 'Dagarrangementen en Combinatiefunctie'.

Samenvatting van het project

Realisatie specifieke dagarrangementen in kleine dorpen.

In de meeste kleine dorpen in Drenthe is veel lokale kracht aanwezig die ook goed te mobiliseren is ten behoeve van dorpsinitiatieven. Belangrijk is dat ook in die dorpen doorlopende dagarrangementen mogelijk zijn; die versterken de lokale kracht en omgekeerd is de lokale vitaliteit weer van belang bij de ontwikkeling van dagarrangementen. De inzet vanuit de lokale gemeenschap is in kleine dorpen veelal veel groter dan elders; die inzet blijft niet beperkt tot visie-ontwikkeling en planvorming maar biedt ook kansen voor de feitelijke realisatie. Uit de resultaten van de projecten dagindeling in Drenthe blijkt dat de kleinere dorpen meer problemen ondervinden dan de grotere dorpen vanwege onder meer de schaalgrootte. Waar veelal in grotere dorpen nog commerciële en andere externe partners bereid zijn om te investeren in gebouwen ten behoeve van Brede Scholen en dagarrangementen is dat vanwege de schaalgrootte in veel kleine dorpen niet haalbaar. Zij zijn voor de realisatie van gebouwen voor Brede Scholen en dagarrangementen sterk aangewezen op fondsen.

Dit project behelst een extra inzet op de brede school ontwikkeling gericht op een doorlopend aanbod van activiteiten, vanuit een multifunctionele accommodatie en vanuit een netwerk van voorzieningen. De samenwerking vereist nieuwe organisatievormen en (tijdige) afspraken over beheer en exploitatie van gebouwen en specifiek in kleine dorpen over realisatie van gebouwen.

Dit project stelt zich ten doel om voor kleinschalige dagarrangementen in kleine dorpen creatieve oplossingen te vinden voor de realisatie van gebouwen, om zo de regulier en projectmatige financiële middelen die partijen ter beschikking hebben, efficiënt en doelmatig in te zetten op basis van een gezamenlijk gedragen visie en doelen.

Lokaal draagvlak:

Er is bij alle gemeenten in Drenthe een aantoonbaar groot draagvlak voor samenwerkende voorzieningen. Het blijkt uit de inzet van de gemeenten bij de huidige regeling Multifunctionele Accommodaties in Drenthe. De regeling voorziet in middelen om samenwerkingsprocessen, die gestoeld zijn op bottom-up processen, te kunnen financieren. In Drenthe waar sprake is van een plattelandssituatie, kunnen voorzieningen veelal niet meer zelfstandig blijven voortbestaan en wordt op alle mogelijke creatieve manieren gezocht naar samenwerking. Behoud van (jeugd)voorzieningen betekent erg veel voor de leefbaarheid van de dorpen en stelt ouders in staat arbeid en zorg te kunnen blijven combineren

Lokale knelpunten

Bij de realisatie van dagarrangementen in het Landelijk gebied lopen we tegen verschillende knelpunten aan. Uit de resultaten van de projecten dagindeling in Drenthe blijkt dat de kleinere dorpen meer problemen ondervinden dan de grotere dorpen vanwege onder meer de schaalgrootte. Waar veelal in grotere dorpen nog commerciële en andere externe partners bereid zijn om te investeren in gebouwen ten behoeve van Brede Scholen en dagarrangementen is dat vanwege de schaalgrootte in veel kleine dorpen niet haalbaar. Zij zijn voor de realisatie van gebouwen voor Brede Scholen en dagarrangementen sterk aangewezen op fondsen

Meerjarige lokale visie

De voorgenomen activiteiten passen in de meerjaren lokale visie, de provinciale sociale agenda 2005-2008. Die agenda is op interactieve manier tot stand gekomen. In die agenda is de verbetering van het voorzieningenniveau in het landelijke gebied opgenomen. Multifunctionele dienstencentra zijn een middel om in het landelijk gebied het voorzieningenniveau te verbeteren. In multifunctionele dienstencentra kunnen voorzieningen op velerlei gebied worden ondergebracht. In de Nota multifunctionele dienstencentra, kansen voor voorzieningen in het landelijk gebied (april 2004), geeft de provincie aan onder welke voorwaarden en met welke middelen zij de ontwikkeling van deze centra willen ondersteunen

Beoogde aanpak:

specifieke activiteiten tbv pilots:

In elke pilotgemeente (2) wordt een analyse gemaakt van de financieringsproblematiek bij kleinschalige dagarrangementen

In elke pilotgemeente (2) wordt in een breed samenwerkingsverband (met adviezen van een financieel expert) gezocht naar -bij de lokale situatie - passende financieel creatieve oplossingen voor ver- of nieuwbouw voor kleinschalige dagarrangementen. Het gaat in dit project met name om het proces om te komen tot die creatieve oplossingen, en niet om de realisatie van gebouwen an sich.

Ervaringen van de pilotgemeenten worden uitgewerkt en verwerkt in een plan van aanpak.

Beoogd resultaat:

Het eindresultaat is een plan van aanpak "kleinschalig dagarrangement in kleine dorpen". Oók in kleine dorpen wordt het op deze manier de weg vrijgemaakt voor dagarrangementen en tegemoet te komen aan de wens van ouders om arbeid met zorg te combineren. Afwezigheid van dagarrangementen zou voor een deel van de ouders betekenen dat ze niet zouden kunnen werken, omdat de zorgtaken overheersen door een onvolledig op behoeften afgestemd voorzieningenniveau.

Toekomstbestendigheid:

Juist voor een plattelandsgebied als de provincie Drenthe zijn dagarrangementen van groot belang. Bij die schaalgrootte passen met name kleinschalige dagarrangementen. In kleine dorpen is het echter niet altijd mogelijk om dagarrangementen in bestaande gebouwen onder te brengen, en is door schaalgrootte de "range" van samenwerkingspartners erg beperkt, en dreigt dientengevolge de totstandkoming van dagarrangementen in gevaar te komen. Dit project draagt bij aan de totstandkoming van kleinschalige dagarrangementen door een plan van aanpak te ontwikkelen voor financieel creatieve oplossingen voor ver- of nieuwbouw van kleinschalige dagarrangementen.

Met deze vorm van ondersteuning wordt het óók in kleine dorpen mogelijk dagarrangementen te realiseren en tegemoet te komen aan de wens van ouders om arbeid en zorg te combineren. Het project legt een belangrijke grondslag voor een beleidsmatige- en financiële continuering van het dagarrangement na afloop van de projectperiode.

Beoogde uitvoering:

Er zal een projectgroep worden opgericht bestaand uit:

- * STAMM CMO Drenthe;
- * Brede Overleggroep Kleine Dorpen in Drenthe;
- * Stichting Drentse Dorpshuizen.

In deze overleggroep zullen ideeën uitgewerkt worden betreffende creatieve oplossingen voor de realisatie van gebouwen en de reguliere en projectmatige financiële middelen die partijen ter beschikking hebben zo efficiënt en doelmatig in te zetten op basis van een gezamenlijke gedragen visie en doel.

De projectgroep zal zich gedurende de visie vorming gaan bezig houden met:

- * het in kaart brengen van de financieringsproblematiek;
- * In samenwerking met een extern ingehuurde financieel expert analyseren van de financieringsproblematiek in de desbetreffende pilotgemeente;
- * het in kaart brengen van alternatieve financieringsmogelijkheden;
- * het opstellen van een plan van aanpak met varianten voor de financieringsproblematiek;

Rekeninghoudend met de bestaande lokale situatie, wordt een visie ontwikkeld om te komen tot realisatie van kleinschalige dagarrangementen voor kleine kernen in de provincie Drenthe.

Publicaties (DVD, CD-Rom, brochure, krant, enz.)

Er zullen een aantal nieuwsbrieven worden opgesteld waarin de vorderingen van het project, de ervaringen, resultaten en best practices worden vermeld. De nieuwsbrieven zullen verstuurd worden naar ouders, gemeenten en overige belanghebbenden. Daarnaast zal er een publicatie: "Kleinschalig dagarrangement in kleine dorpen"-plan van aanpak worden uitgegeven.

Ontwikkeling en experimentele uitvoering van modellen van beheer en exploitatie

De werkgroep zal een plan van aanpak gaan opstellen betreffende het voor de financieringsproblematiek van kleinschalige dagarrangementen en brede scholen in kleine dorpen in de provincie Drenthe.

Door middel van een analyse van financieringsproblemen bij kleinschalige projecten in twee gemeenten

De werkgroep kan hierbij gebruik maken van externe expertise. Deze expertise wordt ingekocht op basis van een offerteprocedure.

Evaluaties

Er zal een tussentijdse en een eindevaluatie georganiseerd worden. Tijdens deze bijeenkomsten zullen de resultaten uitgebreid geëvalueerd worden, waarbij met name aandacht besteed wordt aan het overdraagbaar maken van de ervaringen en resultaten van de pilotgemeenten naar overige gemeenten in het landelijk gebied.

Ontwikkeling en experimentele uitvoering van creatieve oplossingen voor dagarrangementen in bestaande gebouwen

In de twee pilotgemeenten zal worden gezocht naar een creatieve oplossingen voor kleinschalige dagarrangementen in de bestaande gebouwen. Te denken valt aan het opstellen van sport en spelprogramma's, culturele bijeenkomsten. De twee pilotgemeenten zullen hierbij ondersteund worden door de werkgroep. Zij zullen in de realisatie van deze programma's worden ondersteund door de lokale aanbieders van diverse voorzieningen.

Financiën:

Begroting:

Kosten:

Aanbesteding management diensten	45.000		
Financiële administratie	7.500		
Projectorganisatie	2.500		
TOTAAL		€	55.000

In:

Bijdrage Dagarrangementen en Combinatiefuncties	32.717		
Bijdrage uitvoerende partij	20.000		
Bijdrage provincie (Multifunctionele Dienstencentra)	2.283		
TOTAAL		€	55.000

Daarnaast wordt er voor € 17.705 in uren geïnvesteerd door ambtelijk medewerkers van de provincie en gemeenten en door betrokken mensen van organisaties in de pilotdorpen.

Project: Provinciaal loket Dagarrangementen

2006.0001.0136

Dit projectplan is beschreven aan de hand van de aanvraag 'Dagarrangementen en Combinatiefunctie'.

1. Beschrijving van het project:

Ambitie

Provincie Drenthe heeft de ambitie dé woonprovincie van Nederland te worden. Wonen in het algemeen én wonen voor specifieke doelgroepen. Wonen met zorg is een voorspelbaar thema, maar juist ook het landelijk wonen voor gezinnen met kinderen. Wanneer we als woonprovincie onze aantrekkelijkheid willen behouden, moet er gewerkt worden aan voorzieningen die het wonen, zorgen, werken en leven in Drenthe zo goed mogelijk combineerbaar maken. Wij werken vanuit de visie dat mensen in Drenthe niet persé alle voorzieningen bij de deur willen hebben. Immers, ze werken vaak buiten het dorp en de regio en komen regelmatig in centra waar ze voorzieningen treffen. Maar, er is wel duidelijke behoefte aan goede voorzieningen voor de kinderen. In de brede zin van het woord, nl. school, peuterspeelzaal, kinderopvang, buitenschoolse opvang maar ook het verenigingsleven (sport, muziek, cultuur/ kunst, natuur en creativiteit) Deze voorzieningen moeten wel óm de hoek' zijn. Deze gegevens zijn gebaseerd op de Sociaal Fysieke Pilots in het kader van het Provinciaal Omgevingsplan (POP2) met name het Woonplan+ te Westerveld, Warkelijk Waor te Midden Drenthe en Emmen Revisited te Emmen.

Plan

Hier ligt een potentieel conflict. Mensen wonen in Drenthe (en willen in Drenthe wonen) vanwege de lage bevolkingsdichtheid en bij een lage bevolkingsdichtheid is er te weinig 'massa' om voorzieningen in de been te houden. Provincie Drenthe heeft besloten (en dit omschreven in de contourennota Mensen in het Middelpunt en in het Provinciaal Omgevingsplan (POPII)) om eigen dagindelingbeleid te gaan voeren. Dit beleid is onderdeel van het programma Wonen en Leefomgeving van de productgroep Cultuur en Welzijn en haakt aan binnen het deelprogramma 'Thuis in je buurt' aan bij de thema's Voorzieningen (Multifunctionele Dienstencentra) en Leefbaarheid (Lokale Kracht) Dagindelingbeleid wordt zowel naar binnen als naar buiten gevoerd. Er is in opzet gekozen om een beleidsmedewerker Dagindeling (1,0 fte, schaal 10) te benoemen. Deze medewerker vormt 'het loket' dagindeling zowel intern- als extern. Intern zullen er directe raaklijnen met P&O zijn en zal een interne werkgroep het instrument zijn. Met intern worden alleen naar binnen gerichte activiteiten genoemd (geen interne activiteiten die effect hebben op extern) en het interne gedeelte mag nooit meer dan 10% van de beschikbare tijd kosten. Intern is vooral bedoeld om een cultuurverandering teweeg te brengen, die ook effect op extern heeft. De beleidsmedewerker Dagindeling krijgt een groot aantal taken, die gezamenlijk het effect op dagindeling in Drenthe moeten realiseren.

Mogelijkheden

Belangrijk onderdeel is de participatie van de medewerker binnen een aantal concernprogramma's waarin lijnen worden uitgezet voor ontwikkelingen door heel de provincie. Zo wordt de medewerker lid van de Commissie Advisering Ruimtelijke Plannen, waar ruimtelijke plannen in een heel pril stadium ontwikkeld worden. Speciaal doel is het zorgen dat er in de nieuwe plannen ruimte voor Brede School-gedachte en voorzieningen voor dagarrangementen is, vanaf de start van de ontwikkeling. Zo wordt er op dit moment op twee plekken geëxperimenteerd. Bij een herstructurering in de Verzetsbuurt in

Hoogeveen krijgt de Brede School een prominente plek als instrument voor sociale ontwikkeling en in Meppel wordt er in de nieuw te ontwikkelen wijk Nieuwveensche Landen zelfs georiënteerd op het Franse model, waarin onderwijs totaal geïntegreerd is in een dagarrangement. Deze laatste activiteit wordt ook meegenomen in de aanvragen vanuit gemeente Meppel. Deze zelfde vorm van participatie wordt ook gebruikt in andere concernprogramma's.

Projectleider

De beleidsmedewerker dagindeling wordt zelf ook projectleider bij de realisatie van 2 brede scholen in 2 nieuw te bouwen wijken waar optimale dagprogramma's gearrangeerd kunnen worden. Uitgangspunt is dat de planvorming van de wijk in een pril stadium is. Er staan nog geen huizen, er zijn nog geen voorzieningen. Het streven is om de faciliteiten om te komen tot een brede school volledig, vanaf de start van de planvorming mee te nemen. Denk aan wegen, aan bouw, aan verdeling van speciale woonmilieus, aan loop- en fietslijnen, aan veiligheid. De identiteit van de wijk wordt vormgegeven door de inrichting en in plaats van de mensen, die de wijk krijgt die ze verdienen, krijgt hier de wijk, de mensen die er bij horen. De wijken worden geselecteerd tussen juni en september, waarbij als uitgangspunt geldt dat er gemeentelijk draagvlak is en dat er, hoewel er nog veel invloed op de planvorming kan worden uitgevoerd, direct resultaten behaald kunnen worden. Het streven is een dagarrangement in optima forma. Dat wil zeggen van 07.00 tot 19.00 uur met alle mogelijke schakels (voorschools-, speelzaal, dagopvang, school, tussenschools-, naschools met implementatie van sport, educatieve, creatieve en maatschappelijke activiteiten) De schaal van de wijk moet dit garanderen. De beleidsmedewerker kan het eigen provincieapparaat en de preferente provinciale instellingen (onderwijs, welzijn, zorg, sport etc) inzetten voor de realisatie. Uiteraard is er een directe samenwerking met de gemeente. Potentiële wijken zijn Vries Oost, Assen Zuid, Nieuwveensche Landen (Meppel) Ter Borch (Eelde) Roden/Leek of een mogelijk nieuw woonzorg project. Dit project zal veel nieuwe informatie geven en zal gevolgd worden door het Verweij-Jonker instituut en door het onafhankelijke provinciale Onderzoeksbureau. Met het programma Multifunctionele Dienstencentra en de provinciale aanvragen in het kader van Dagarrangementen en Combinatiefuncties ontstaan er in de provincie veel initiatieven op het gebied van accommodaties voor kinderen, netwerken brede school, sociale herstructurering etc etc. Wij spelen daarin als provincie een duidelijk stimulerende rol. Veel van de provinciale ondersteuning wordt geleverd door het expertteam MFD, dat actief is sinds invoering van de regeling Multifunctionele Dienstencentra, maar we willen ook nadrukkelijker de projecten ondersteunen met specifieke kennis in het kader van dagindeling, dagarrangementen en sociale infrastructuur. Dat 'loket' wordt de medewerker dagindeling.

Spreiding

Zodra dagindeling een duidelijke plek in 'ons huis' (het provinciehuis) heeft gekregen, moet datzelfde proces plaatsvinden in de gemeentehuizen. In elk gemeentehuis wordt een in/externe werkgroep opgezet, die het thema dagindeling en vooral afstemming van kindvoorzieningen gaat beheren. Alle leden van de alle werkgroepen worden getraind door (gecoördineerd door) de beleidsmedewerker dagindeling. Er zal ook veel onderling contact zijn. Dit contact moet effectief en is vraaggericht vanuit de gemeenten en eventueel de projecten.

Dagarrangementen en combinatiefuncties:

Bovenstaande omschrijving is niet de omschrijving van een standaard Dagarrangementen en Combinatiefunctie- aanvraag. Wij (zowel provincie als gemeenten als gespecialiseerde instellingen) zijn wel van mening dat het provinciaal dagindelingloket een belangrijke rol zal gaan spelen in het provinciaal dagindelingverhaal. Aanvragen en zelfs realiseren is één punt, maar het uiteindelijk aanbod, juist in een dunbevolkte provincie als Drenthe is veel ingewikkelder, maar zeker zo belangrijk. Als we willen inzetten op dagindeling en versterking sociale infrastructuur moeten we onze verantwoordelijkheid nemen en daar als provincie ook in willen investeren. Wij hopen dat OC&W dat ondersteunt. Het dagindelingloket realiseert geen schakels en ook geen dagarrangement. Maar het kan wel de realisatie van schakels en dagarrangementen op andere plaatsen versnellen en ondersteunen én zorgen dat de dagarrangementen blijven bestaan of zelfs, liever, telkens aangepast worden aan nieuwe situaties. Uit de experimenten van bureau Dagindeling bleek ook dat dagindelingbeleid niet ophield bij de uitvoering. Om effectief beleid te kunnen uitvoeren was het belangrijk dat er draagvlak bij overheid aanwezig was. Er is in de experimenten gesproken over een dagindelingtoets bij bestemmingsplannen. Deze visie is uitgangspunt geweest bij het opzetten van dit project. Wij hopen daarmee belangrijke gegevens te kunnen aanleveren voor andere plaatsen. We zullen het project gedurende twee jaar ook laten volgend door én het Verweij-Jonker-instituut dat interesse toonde en door het onafhankelijk onderzoeksbureau Drenthe.

2. Uitvoering

Uitgangspunt in de activiteiten:

Gerichte ruimtelijke ontwikkelingen zijn de basis voor succesvol dagindelingbeleid. De provincie heeft een regierol in de ruimtelijke ordening. Daarvoor zetten ze, onder andere de volgende instrumenten in:

- programma Stad/ I.S.V.
- programma Land/ pJP
- CARP (Commissie advisering ruimtelijke plannen)
- Provinciaal Omgevingsplan

Daarnaast heeft de provincie een beslissende stem bij bestemmingsplannen en meerdere ruimtelijke plannen. Traditioneel wordt er binnen ruimtelijke ontwikkelingen met name ruimtelijk gedacht en veel minder sociaal maatschappelijk. Dit laatste gebeurt de laatste jaren veel beter. Sociaal maatschappelijke componenten zijn ingebracht in bovengenoemde instrumenten. Hierdoor is er ook ruimte om dagindelingbeleid (sociaal economische aspecten) in te brengen. Daarvoor is het belangrijk dat de provincie zelf dagindelingbeleid ontwikkelt, beschrijft en uitdraagt. Vervolgens moet dit intern- en extern verspreid worden. De medewerker dagindeling is verantwoordelijk voor de uitvoering, maar deze wordt ondersteunt door een interne club.

A. Interne taken:

Ontwikkelen van intern dagindelingbeleid; zeg maar de mogelijkheden tot dagarrangementen van de eigen medewerkers. Dit beleid moet ontwikkeld worden, maar je kan concreet denken aan:

- kinderopvang en buitenschoolse invulling op of via het werk
- flexibele werktijden
- mogelijkheden bij ziekte, lesuitval en vakanties
- administratieve ondersteuning voor regelingen etc
- vormen van dienstverlening als maaltijden, technische services

- activiteiten als consultatiebureau en andere zorg via het werk
 - vervoersmogelijkheden vanuit de provincie
 - mogelijkheid tot gebruik speciale kinderfietswagens
 - specifieke ouderschapsregelingen
- * activiteiten: verkenning mogelijkheden, gesprekken intern vergaderen en brainstormen werkgroep, concretiseren van plannen, interne dag van de indeling*

Plaatsen van het onderwerp op de agenda's van verschillende concernbrede programma's. Zie boven. Er gaat geen ruimtelijke advies meer de deur uit, zonder een speciaal keurmerk.

** activiteiten: volgen van verschillende vergaderingen, voorbesprekingen met voorzitters, praktische organisatie ontwikkelen van soort van dagindelingcheck.*

Vanuit de provinciale rol vormgeven aan de ontwikkeling van 2 nieuwe wijken (verder lokaal / extern)

** activiteiten: goede selectie van mogelijkheden, intern overleg met de verantwoordelijken, inschatting van mogelijkheden*

Ontwikkelen van een overdraagbaar product, waarbij praktisch gebruik het belangrijkste is.

** activiteiten: omzetten van alle informatie naar bruikbaar materiaal voor andere organisaties, kiezen voor goede overdrachtsmethode*

B. Externe taken:

Informeren van gemeenten inzake nieuw provinciaal dagindelingbeleid

** activiteiten: binnenkomen met een gericht aanbod (klein, snel, handig) vervolgens deelname aan dag van de indeling*

Stimuleren gemeenten tot opzetten dagindelingcommissie (informatie, training, steun)

** activiteiten: dag van de indeling, bezoeken ter plekke, opzetten en uitvoeren van trainingen, algemene contacten met betrokken instellingen, sluiten van convenanten*

Plaatsen van het onderwerp op de gemeentelijke agenda's (gemeentebrede programma's)

** activiteiten: verkenning mogelijkheden, voorbereiden met leidinggevendende voorbesprekingen met voorzitters, praktische organisatie, ontwikkelen van soort van een gemeentelijke dagindelingcheck.*

Kwartiermaken, coördineren bij de opzet van twee wijkbrede scholen. Dit moet gebeuren op 2 plekken in totaal nieuwe ontwikkelingen.

We willen dit inbrengen in:

- XXX, een nieuw te ontwikkelen dorp met zorg relatie
 - YYY, een nieuw op te zetten wijk waarbij de eerste initiatieven zijn genomen
- In beide gevallen is er aantoonbare behoefte, is er contact geweest met de gemeente maar zal de uitvoering ingezet worden na goedkeuring van dit project.
- * activiteiten: betrekken van ALLE mogelijke betrokken instellingen en toekomstige bewoners. ontwikkelsessies met deze betrokkenen volgend op, en later eventueel sturend naar het ruimtelijk proces. verkennen en durven uitvoeren van werkelijk vernieuwend ontwikkelingen.*

Er zal daarnaast afstemming moeten plaatsvinden met het Dagindelingproject 'Dagindeling van onderop' dat door ENOVA wordt uitgevoerd in gemeente Aa en Hunze.

Schematisch:

Maand:

1	A1							
2	A1	A2						
3	A1	A2	A3		B1			
4	A1	A2	A3		B1			
5		A2	A3		B1			
6		A2	A3		B1			B4
7		A2	A3			B2		B4
8		A2	A3			B2		B4
9		A2	A3			B2		B4
10		A2	A3			B2		B4
11		A2	A3			B2		B4
12		A2	A3			B2	B3	B4
13		A2	A3			B2	B3	B4
14		A2	A3			B2	B3	B4
15		A2	A3			B2	B3	B4
16		A2	A3			B2	B3	B4
17		A2	A3			B2	B3	B4
18		A2	A3	A4		B2	B3	B4
19		A2	A3	A4		B2	B3	B4
20		A2	A3	A4		B2	B3	B4
21		A2	A3	A4		B2	B3	B4
22		A2	A3	A4		B2	B3	B4
23		A2	A3	A4		B2	B3	B4
24		A2	A3	A4		B2	B3	B4
tijd%:	5	10	20	5	5	15	10	30

Verhoudingen in tijdsinzet:

Intern dagindelingbeleid en mogelijkheid dagarrangementen medewerkers	5%
Interne processen met externe gevolgen	10%
Ontwikkeling 2 specifieke pilots dagarrangementen vanaf het begin	50%
Extern opzetten/ ontwikkelen van gemeentelijk commissies	20%
Externe processen met lokale gevolgen	10%
Overdracht	5%

3. Financiën

Begroting:

Kosten:

1 Fte 20 maanden schaal 10	80.000		
Financiële administratie	35.000		
Congressen/ projectorganisatie	30.000		
Aanbestedingen (management pilots)	60.000		
TOTAAL		€	205.000

In:

Bijdrage Dagarrangementen en Combinatiefuncties	147.937		
Bijdrage provincie (Multifunctionele Dienstencentra)	57.063		
TOTAAL		€	205.000

Daarnaast wordt er voor € 125.000 in uren geïnvesteerd door ambtelijk medewerkers van de provincie en gemeenten en door betrokken mensen van organisaties in de pilotdorpen.

FINANCIËLE SAMENVATTING DAGINDELINGSPROJECTEN

Prestatie: 3850302 Thuis in de buurt
Project: 13000309

Samenhang jeugdvoorzieningen (speelruimte)

Prestatie: 3850302 Thuis in de buurt
Project: 13000309 01
Inkomsten: € 840.132,--
Uitgaven: € 442.116,--

Kosten:

Aanbesteding management diensten	€ 55.148,--	
Financiële administratie	- 10.000,--	
Projectorganisatie	- <u>4.852,--</u>	
Totaal		€ 70.000,--

In:

Bijdrage Dagarrangementen en Combinatiefuncties	€ 38.747,--	
Bijdrage uitvoerende partij	- 25.000,--	
Bijdrage provincie (Multifunctionele Dienstencentra)	- <u>6.253,--</u>	
Totaal		€ 70.000,--

Daarnaast wordt er voor € 16.105,-- in uren geïnvesteerd door ambtelijk medewerkers van de provincie en gemeenten en door betrokken mensen van organisaties in de pilotdorpen.

Dagarrangementen in kleine kernen (stenengeld)

Prestatie: 3850302 Thuis in de buurt
Project: 13000309 04
Inkomsten: € 840.129,--
Uitgaven: € 442.113,--

Kosten:

Aanbesteding management diensten	€ 45.000,--	
Financiële administratie	- 7.500,--	
Projectorganisatie	- <u>2.500,--</u>	
Totaal		€ 55.000,--

In:

Bijdrage Dagarrangementen en Combinatiefuncties	€ 32.717,--	
Bijdrage uitvoerende partij	- 20.000,--	
Bijdrage provincie (Multifunctionele Dienstencentra)	- <u>2.283,--</u>	
Totaal		€ 55.000,--

Daarnaast wordt er voor € 17.705,-- in uren geïnvesteerd door ambtelijk medewerkers van de provincie en gemeenten en door betrokken mensen van organisaties in de pilotdorpen.

Brede school

Prestatie: 3850302 Thuis in de buurt
 Project: 13000309 02
 Inkomsten: € 840.131,--
 Uitgaven: € 442.115,--

Kosten:

Aanbesteding management diensten	€ 100.000,--	
Financiële administratie	- 17.500,--	
Projectorganisatie	- <u>2.500,--</u>	
Totaal		€ 120.000,--

In:

Bijdrage Dagarrangementen en Combinatiefuncties	€ 77.186,--	
Bijdrage uitvoerende partij	- 30.000,--	
Bijdrage provincie (Multifunctionele Dienstencentra)	- <u>12.814,--</u>	
TOTAAL		€ 120.000,--

Daarnaast wordt er voor € 51.526,-- in uren geïnvesteerd door ambtelijk medewerkers van de provincie en gemeenten en door betrokken mensen van organisaties in de pilotdorpen.

Dagindielingsloket

Prestatie: 3850302 Thuis in de buurt
 Project: 13000309 05
 Inkomsten: € 840.133,--
 Uitgaven: € 442.114,--

Kosten:

1 Fte 20 maanden schaal 10	€ 80.000,--	
Financiële administratie	- 35.000,--	
Congressen/ projectorganisatie	- 30.000,--	
Aanbestedingen (management pilots)	- <u>60.000,--</u>	
Totaal		€ 205.000,--

In:

Bijdrage Dagarrangementen en Combinatiefuncties	€ 147.937,--	
Bijdrage provincie (Multifunctionele Dienstencentra)	- <u>57.063,--</u>	
Totaal		€ 205.000,--

Daarnaast wordt er voor € 125.000,-- in uren geïnvesteerd door ambtelijk medewerkers van de provincie en gemeenten en door betrokken mensen van organisaties in de pilotdorpen.

Virtueel brede school**Kosten:**

Aanbestedingen	€ 550.000,--	
Financiële administratie	- 100.000,--	
Congressen/ projectorganisatie	- <u>50.000,--</u>	
Totaal		€ 700.000,--

In:

Bijdrage Dagarrangementen en Combinatiefuncties	€ 449.865	
Bijdrage provincie (Multifunctionele Dienstencentra)	- 125.135	
Bijdrage provincie (Reserve Stim. Vitaal Platteland)	- <u>125.000</u>	
Totaal		€ 700.000,--

Daarnaast wordt er in totaal voor € 300.000,-- in uren geïnvesteerd door ambtelijk medewerkers van de provincie en gemeenten en door betrokken mensen van organisaties in de pilotdorpen.

EINDTOTAAL ALLE DAGINDELINGSPROJECTEN**Kosten:**

Interne projectleiding	€ 80.000,--	
Aanbestedingen	- 810.148,--	
Financiële administratie	- 170.000,--	
Congressen/ projectorganisatie	- <u>89.852,--</u>	
Totaal		€ 1.250.000,--

In:

Bijdrage Dagarrangementen en Combinatiefuncties	€ 746.453,--	
Bijdrage provincie (Multifunctionele Dienstencentra)	- 203.547,--	
Bijdrage provincie (Reserve Stimulering Vitaal Platteland)	- 125.000,--	
Bijdrage uitvoerende partijen	- <u>75.000,--</u>	
Totaal		€ 1.250.000,--

Daarnaast wordt er in totaal voor € 510.336,-- in uren geïnvesteerd door ambtelijk medewerkers van de provincie en gemeenten en door betrokken mensen van organisaties in de pilotdorpen.

DIGITALE LEEFBAARHEID

(waarin opgenomen: MIJN VIRTUELE BREDE SCHOOL/DE TELEBRINK)

INHOUD:

0. HET PRODUCT	2
1. BESCHRIJVING VAN HET PROJECT	3
1.1. <i>waarom</i>	3
1.2. <i>wat</i>	3
1.3. <i>aansluiting bij Dagarrangementen en Combinatiefuncties</i>	4
1.4. <i>schakelen</i>	4
1.5. <i>fasering</i>	5
1.6. <i>show it</i>	5
1.7. <i>virtueel en fysiek</i>	6
1.8. <i>aantoonbaar lokaal draagvlak</i>	6
1.9. <i>techniek</i>	7
1.10. <i>continuïteit</i>	9
2. BESCHRIJVING BIJ HET PROJECT	10
2.1. <i>doel van het project</i>	10
2.2. <i>doelgroepen in het project</i>	11
2.3. <i>resultaten</i>	12
2.4. <i>projectorganisatie</i>	13
3. FINANCIEN	14
3.1. <i>inschatting kosten</i>	14
3.2. <i>inschatting baten</i>	15
3.3. <i>werkbegroting</i>	15
4. AANPAK EN RESULTATEN	15
4.1. <i>aanpak specifieke activiteiten</i>	16
5. ACTIVITEITEN	17
5.1. <i>voorbereidende activiteiten</i>	17
5.2. <i>directe activiteiten in de projectperiode</i>	17
5.3. <i>directe activiteiten na de projectperiode</i>	19

NB

Bij de opzet van dit projectplan is de lijn van de aanvraag, gedaan in het kader 'Dagarrangementen en combinatiefuncties', aangehouden. Deze is weliswaar uitgebreid, maar dusdanig concreet dat er een goed beeld van de activiteit kan worden gegeven. Dit algemeen projectplan dient als achtergrond voor rijk, provincie, gemeenten, stuurgroep, projectgroep, opdrachtgever en opdrachtnemer.

0. HET PRODUCT

Mijn virtuele brede school/ de Telebrink levert op:

Eén I.C.T.- instrument dat de inwoners van dorpen de mogelijkheid geeft te werken aan de eigen leefbaarheid.

Dit instrument:

- is ontwikkeld op basis van 4 afgeronde pilots in evenveel Drentse dorpen
- past nauwsluitend op de situatie van Drentse dorpen
- is laagdrempelig, flexibel en duurzaam en zelfsturend
- eigendom van Provincie Drenthe

Alleen Gemeente Aa en Hunze en gemeente de Wolden kunnen het instrument inzetten in hun gemeente. Alleen Provincie Drenthe kan het instrument inzetten in hun provincie. De opdrachtnemer mag het instrument inzetten buiten de provinciegrenzen.

Een uitgebreide beschrijving van het project, waaronder de deelresultaten en de benodigde activiteiten staan hieronder beschreven.

1. BESCHRIJVING VAN HET PROJECT

1.1 Waarom

Bij de realisatie van dagarrangementen in het Landelijk gebied lopen we tegen verschillende knelpunten aan. De kritieke massa (de hoeveel mensen binnen een regio) is vaak zo laag dat het aanbieden van voorzieningen niet mogelijk is. In Drenthe zijn er een aantal wijken en grotere dorpen waar dit geen probleem is. Er is zg. tussengebied, waar door middel van clustering toch voorzieningen gerealiseerd kunnen worden. Dit heeft vaak te maken met toevallige omstandigheden als onderhoudsstaat van gebouwen of mogelijkheden van kavelruil. Er is echter een groot gebied waar fysiek niet de mogelijkheid tot clustering plaatsvindt. Functies (school, opvang, peuterspeelzaal maar ook maatschappelijke functies als sport, zorg, creativiteitsontwikkeling) worden regionaal aangeboden. Dit betekent dat:

1. ouders veel heen en weer rijden met hun kinderen
2. tijden van verschillende functies niet op elkaar afgestemd zijn
3. sommige functies niet in het dorp/ regio aanwezig zijn
4. er weinig contact is tussen de beroepskrachten van verschillende instellingen

Dit knelpunt speelt in het overgrote deel van Drenthe.

'Mensen in het middelpunt', de contourennota van Cultuur en Welzijn, in 2004 vastgesteld door GS en PS, geeft aan dat het belangrijk is om in de periode 2004 tot en met 2008 zoveel mogelijk Drentse dorpen digitaal te ontsluiten en ICT te gaan gebruiken als instrument, waarmee de bevolking van dorpen zelf kunnen werken aan hun leefbaarheid. Er ligt een afspraak om deze periode hier een sluitend project op te ontwikkelen.

Ook in 2004 heeft het onderzoek van Verwey-Jonker ' Warkelijk Waor', dat op landelijk niveau nieuwe ontwikkelingen aangaf, en gehouden werd in een aantal dorpen in de gemeente Midden-Drenthe, uitgewezen dat t.a.v. voorzieningen in dunbevolkt gebied regiowerking als beste kans wordt gezien om toch zoveel mogelijk kansen te creëren voor de bevolking. Deze regiowerking kan heel goed ondersteund worden door een digitale applicatie, in dit geval genoemd de Virtuele Brede School.

1.2 Wat

Het idee is om in 2 gebieden in elk 2 uiteenlopende dorpen te experimenteren met deze Virtuele Brede School. Hierbij zou een model ontwikkeld moeten worden dat toepasbaar is op alle dunbevolkte gebieden in Drenthe (en wellicht daarbuiten).

Wanneer blijkt dat de Virtuele Brede School inderdaad een mogelijkheid is om op die plekken waar een fysieke Brede School geen optie is, toch kinderen maar ook hun taakcombinerende ouders gelijke kansen te bieden, is continuïteit gewaarborgd. In het pMJP, het provinciaal uitvoeringsplan voor het Landelijk Gebied (waarin b.v. het I.L.G. is geïntegreerd) is ' het uitrollen' van de virtuele Brede School meegenomen van 2007 tot en met 2013. Gelden zijn hiervoor vastgelegd.

In het totaal project wordt de Virtuele Brede School integraal onderdeel van een Virtueel Dorp of Virtuele Regio. In het Landelijk gebied kan er enkel gewerkt worden wanneer er geclusterd wordt. Daarom lijkt dat voor de Virtuele Brede School ook de beste optie.

1.3 Aansluiting op Dagarrangementen en Combinatiefuncties

Bovenstaande samenvatting is opgeschreven in onze eigen woorden, maar we leggen graag de woorden uit het handboek Dagarrangementen en Combinatiefuncties naast onze woorden, omdat dit precies past op ons eigen plan, dat we met ict als instrument willen uitvoeren:

I. Versterking Sociale infrastructuur (aansturen van samenwerkingsproces)

Gemeentelijke en provinciale overheden worden uitgenodigd om een intensieve samenwerking te regisseren tussen onderwijs, opvang- en vrijetijdsvoorzieningen en nieuwe vormen van dienstverlening op buurt-, wijk- of dorpsniveau. Lokaal maatwerk is hierbij het uitgangspunt. De gemeente neemt de procesbegeleiding ter hand: ze neemt het initiatief, versnelt en regisseert een lokale samenwerking zoals in de brede school. De provinciale overheid kan optreden als coördinerend aanvrager van een cluster van gemeenten of als initiatiefnemer in het kader van gebiedsontwikkeling en beleid

II. Vitaal platteland.

Doelstelling van deze programmalijn is het realiseren van een jeugdvoorzieningenstructuur met een doorlopend aanbod van opvang, onderwijs, overblijf en sport, welzijns- en culturele activiteiten, die nieuwe oplossingen biedt voor ouders om arbeid en zorg te combineren en bijdraagt aan de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen.

Aard van de projecten:

Projecten kunnen op wijk, buurt of stedelijk niveau liggen dan wel gemeenten overstijgen, bijvoorbeeld in het landelijk gebied. Samenwerking tussen meerdere organisaties is voorwaarde. Het gaat om een zo breed mogelijk draagvlak onder relevante organisaties. Gemeenschappelijk is de intentie de jeugdvoorzieningen beter op elkaar af te stemmen, bijeen te brengen of te integreren. De projecten passen in een meerjarige lokale visie op versterking van de sociale infrastructuur, lokaal jeugdbeleid, accommodatiebeleid of herstructureringsbeleid (stedelijk/landelijk gebied).

1.4 Schakelen

Een dagarrangement is een doorlopend aanbod van voorzieningen in opvang, onderwijs en vrije tijd, voor kinderen van 0-16 jaar. Doorlopend aanbod betekent dat de functies (opvang vóór, tijdens en na schooltijd, onderwijs, overblijf, culturele, sportieve en educatieve activiteiten na en tijdens school, vroeg- en voortijdse educatie en peuterspeelzaalwerk) met elkaar verbonden zijn. Liefst inhoudelijk (doorgaande ontwikkelingsmethodiek) als logistiek (fysiek aangesloten, vervoersmogelijkheden, aangesloten kwa tijden) De gedachte is dat de Virtuele Brede School antwoord zou kunnen geven op dit streven naar dagarrangementen.

Het is een experiment zodat resultaten en zelfs verwachtingen moeilijk te kwantificeren zijn, maar er zijn 3 hoofdredenen waarom provincie Drenthe toch voluit wil inzetten op de Virtuele Brede School:

1. Inventieve manier om de sociale infrastructuur te versterken
2. Mogelijke oplossing voor absoluut knelpunt gebied (zie begin verhaal)
3. Enthousiasme dat dit project tot nu toe heeft los gemaakt.

Het project is gebaseerd op het Tijdsbureau dat, in het kader van Dagindeling in de wijk Kloosterveen te Assen is ontwikkeld. Hierin bleek een groot aantal van de doelstellingen gerealiseerd te kunnen worden.

1.5 Fasering

Deze onderdelen vormen de belangrijkste onderdelen: onderzoek, analyse en vaststelling applicaties, bouwen platform en mogelijk ook nieuwe applicaties/toepassingen. Wij hebben gekozen voor een fasering in na te streven doelen.

1. In eerste instantie willen we goed inventariseren welke voorzieningen/ functies er zijn in dorp en directe regio en, wat zeker zo belangrijk is, we willen door activerend leeftijdonderzoek, een prioritering maken van het belang dat de functie toebedeeld krijg in het dorp.
2. Vervolgens willen we, in elk dorp/ regio deze functies op elkaar af gaan stemmen (het realiseren van schakels) Dit kan in dit geval niet fysiek, maar zal dus moeten gebeuren door afstemming van tijden, door realiseren van mobiliteit en daarnaast, en dat is zeker zo belangrijk worden er inhoudelijke afspraken gemaakt tussen de instellingen zodat de kinderen warm overgaan.
3. Vervolgens willen we mogelijke nieuwe functies toevoegen. Juist wanneer de sociale infrastructuur in beeld is, kunnen de gaten in het arrangement beter ontdekt worden. Let wel; de Virtuele Brede School is een instrument, een middel waarmee het dorp en de regio zelf hun oplossingen kunnen realiseren. Uiteraard zullen we daarin actief ondersteunend optreden.

De fasering is slechts een indicatie. We zijn afhankelijk van het tempo en het initiatief van het dorp. Het dorp, de mensen achter de Virtuele Brede School zijn de kracht en bepalen het resultaat. Inventarisatie zal ongetwijfeld deel 1 zijn, maar het zou best kunnen (ook afhankelijk van de lokale situatie) dat er eerst functies worden toegevoegd. Omdat het duidelijk is dat het exploitabel is. Of omdat er toevallig veel dorpskracht (gelijke ambitie x aanwezig potentieel) wordt gegenereerd op een speciaal onderdeel. Daar wordt dan op ingezet en het is niet tevoren bekend welk onderdeel en welke fase dat zal zijn.

1.6 Show it

Hoe gaat het eruit zien. Dat is moeilijk te zeggen omdat De Virtuele Brede School in samenwerking met het dorp ontwikkeld wordt. Maar in onze fantasie is het een voorkant met oneindig veel gegevens (tijden, adressen maar vooral veel crosslinking) met daarachter een nog veel belangrijker achterkant, waarop ingelogd kan worden. Elke dorpsbewoner heeft een eigen digitaal adres. Er zijn afgeschermd delen voor personeel van mogelijke functies Brede School met doorgaande ontwikkelingslijnen, volgsystemen, methodiekafstemming etc. Er is een uitgebreid en adequaat 'prik' systeem voor ouders, die hun praktische afspraken

kunnen maken. Er zijn discussie panels voor alle betrokkenen. Maar er zijn ook gebruikapplicaties voor 0-16 jarigen. Voor vrije tijd maar absoluut ook voor ' schoolwerk'. Learning circles of 'gewone' kennisvergaring. Het hele systeem wordt aangesloten op een glasvezelnetwerk, zodat de capaciteit altijd toereikend is.

Door alle activiteiten wordt ook duidelijk wat de witte vlekken zijn. Op de Virtuele Brede School wordt vervolgens gepoogd de witte vlekken in te vullen. Dit kan misschien wel heel effectief door te schuiven met tijden of doordat iedereen snel te bereiken is, is elke vorm van marktonderzoek simpel. Maatwerk kan betekenen dat er in een regio wellicht alleen op twee dagen voorschoolse opvang nodig is. Wapse is weer een mooi voorbeeld.

1.7 Virtueel én fysiek

Het is een totaal integraal verhaal.

De scheiding tussen virtueel en fysiek is niet altijd duidelijk. Kinderen kunnen niet in een virtuele school zitten of op de virtuele opvang. Het zijn fysieke functies (bestaande of mogelijkierwijs door de invloed van het virtuele ontwikkelde) die virtueel met elkaar verbonden zijn. Het virtuele is de voedingsbodem voor het fysieke. Dat geldt dus ook voor beheer en exploitatie. Dat zou een functie (één van de meest voor de hand liggende bij uitbreiding van voorzieningen) kunnen worden.

Het fysieke punt, zeg maar, het loket is inderdaad een wat vreemde eend in het verhaal. Dit fysieke punt is ook een instrument voor realisering van de dagarrangementen op dezelfde wijze als de Virtuele Brede School (de webspace) dat is. Alleen zal het fysieke punt nog wat dichter bij de mensen staan en voor een aantal mensen veel toegankelijker zijn dan alleen virtueel. Het is dus wel onderdeel van de Virtuele Brede School. In het project moet nog eens duidelijk gekeken worden naar de meerwaarde en mogelijkheden van dit loket (dat natuurlijk heel goed gevestigd kan zijn in de school en bemenst door een ouder). Er zit geen geld in uren voor beheer of loket. Het is alleen ontwikkeling van de functie.

1.8 Aantoonbaar lokaal draagvlak

De behoefte aan een dergelijk initiatief als de Virtuele Brede School komt vanuit de Brede Overleggroep Kleine Dorpen. Deze belangenvereniging voor kleine dorp krijgt de signalen uit ruim 130 dorpen in Drenthe. Dit gaat allemaal om kernen tot maximaal 3000 inwoners.

Daarnaast heeft het onderzoek 'Warkelijk Waor' (zie ook projectbeschrijving) aangetoond dat de Virtuele Brede School een belangrijke aanvulling op de voorzieningen kan zijn.

Er zijn verschillende dorpen (we praten dan echt over meer dan 10) die, op één of andere manier, uit zichzelf, bij monde van dorpsbelangen hebben aangegeven dat er behoefte is aan digitale voorzieningen met verbetering van leefbaarheid en sociale infrastructuur als uitgangspunt. Maar wij willen niet met het project aankomen bij dorpen voordat er zeker is, wat er mogelijk is en voordat we met de te werven opdrachtgever hebben gepraat. Specifiek draagvlak lijkt me moeilijk te meten. Maar natuurlijk is dat bij de keuze van de projecten één de belangrijkste voorwaarde.

Het is erg moeilijk om aan te geven hoe groot het specifieke draagvlak is. Immers dit project is volledig nieuw. Het is wel van alle kanten bekend dat er in Drenthe, in het Landelijk gebied, bij bewoners, bij gemeenten, bij instellingen het gebrek aan voorzieningen en andere onder

knelpunten genoemde factoren erkend worden. Elk initiatief dat dit knelpunt kan oplossen is van harte welkom.

1.9 ICT-Techniek en eventuele andere applicaties

Ongeacht de vorm en omvang van een geografisch gebied (zoals provincie, regio, stad, wijk of dorp) kan voor een eenheid een *TeleBrink* worden ingericht dat als doel heeft om ontmoetingen hulp krijgen en info-overdracht op een virtuele wijze te doen. Daarmee wordt de bestaande sociale infrastructuur aangevuld en verbeterd. Dat vindt plaats tussen burgers onderling en tussen burgers en voorzieningen als winkels, artsen, leraren, gemeente, etc. Maar ook tussen bedrijven onderling of bijvoorbeeld tussen ondernemers, hun toeleveranciers, KvK, e.d..

Ontmoetingen gebeuren vaak fysiek. Naast het fysiek ontmoeten kan men tegenwoordig elkaar ook op afstand *persoonlijk* ontmoeten met beeldtelefoon, email, hoogwaardige videoconferencing, e.d.. Met behulp van 'high end' breedbandtoepassingen kan dat persoonlijk. Dit moet overal kunnen plaatsvinden, thuis, op school, bij de instelling, op straat, etc.

Ontmoeten zal aanzienlijk *persoonlijker en beter* worden, waardoor het *persoonlijk ontmoeten in de dienstverleningsconcepten weer betekenis krijgt*. *Telebrink* wordt gedefinieerd als een generiek concept dat iedere gewenste, *persoonlijke ontmoeting* mogelijk moet kunnen maken:

- zowel fysiek als *virtueel*
- op *elke plaats* (thuis, in gebouw van bedrijf/instelling, in de openbare ruimte), op ieder moment en in iedere context
- voor *elk type van dienst* of toepassing, zowel generiek (bijvoorbeeld algemene informatiediensten) als maatwerk (bijvoorbeeld contact cliënt en arts of als privacy een rol speelt), zowel op vaste als op mobiele/draadloze platformen..

1. Hoe het werkt

De meeste virtuele ontmoetingen en interactieve dienstverlening vindt thuis plaats (met bijvoorbeeld, pda, beeldtelefoon of IP-TV) en op straat (met bijvoorbeeld een interactieve zuil, pda of mobieltje). Via een "dienstenbrowser" ("knoppen" op een scherm) is algemene dienstverlening (location based informatie, video-on-demand, bezorgdiensten, etc.) maar ook specifieke op de persoon toegesneden dienstverlening ("MyBrink") mogelijk. Daarvoor zijn applicaties nodig.

De diensten lopen via een centrale server ter plaatse van een 'open marktplaats' (zoals de bestaande GN-IX), waar diensten worden aangeboden langs verschillende meestal al bestaande netwerken en waarmee de locatie wordt ontsloten op maat en waar locaties ook met elkaar kunnen worden verbonden.

Een deel van de ontmoetingen vraagt om meer persoonlijke benadering. Dat is een alternatief voor fysieke ontmoeting via een *Persoonlijk Virtueel Loket* dat in bijvoorbeeld een Multifunctioneel centrum, gemeentelijk loket (zoals Wegwijzer in Aa en Hunze), buurthuis of een openbaar gebouw staat. Zo'n loket vormt een onderdeel van een netwerk met loketten

met een ontvangstkant (voor burgers en bedrijven) en een zendkant (diverse bedrijven/instellingen zoals KvK). Als een dergelijk netwerk ook is aangesloten op de *TeleBrink*, vormt het daar één geheel mee.

2. Virtuele Brede School en andere diensten via TeleBrink

Op basis van een dergelijk generiek breedbandconcept kunnen verschillende organisaties zoals de gemeente of provincie diensten implementeren.

Ook de dienst Virtuele Brede School. Betrokken instanties zijn op het netwerk aangesloten en de applicatie Virtuele Brede School draait er, waarmee geregeld wordt:

- aanbod dagarrangementen (via coördinatie "tijdbureau")
- vraag naar dagarrangementen (via "tijdbureau")
- vervoersaanbod en -vraag
- intakemogelijkheid
- individuele overeengekomen arrangementen en persoonlijke gegevens en tools ("Mijn Virtueel Brede School")
- beeldcontact tussen leerling/kind en instantie
- beeldcontact tussen ouder en kind
- contact tussen professionele krachten onderling
- nieuwe leermethoden op basis van internetomgevingen als één van de mogelijkheden die een school als dagarrangement kan bieden
- en andere op basis van behoefte aan functionaliteit Virtuele Brede School

Voorbeelden van mogelijke andere diensten over de *TeleBrink* zijn:

- voorzieningen terug naar kleine woonkernen of woonwijken door een "winkel" in te richten met een fysiek en *virtueel loket* voor allerlei publieke en private diensten. Met voorzieningen zoals een leestafel, koffie, boodschappenbesteldienst, loket voor stomerij, inschakelen kinderoppas, klusjeshulp, toeristische informatie, enzovoorts
- voorzieningen uit verschillende maatschappelijke sectoren en burgers kunnen met elkaar worden gekoppeld
- In het kader van WMO eerst minder valide burgers en hun zorgcentrale met beeldapparatuur op *TeleBrink* aansluiten met domotica-achtige apparatuur in huis en contact met zorgcentrale of familie (mantelzorgondersteunend)
- Onderwijs/cursussen kunnen lokaal worden genoten met de leerkracht op afstand, op ieder gewenst moment
- Onderwijs kan gekoppeld worden met bedrijfsleven of kennisdragers als bibliotheken, musea, maar ook plaatselijke bevolking of ouders (voorbeelden: via Learning circles en Labwerk)
- In het kader van WMO alle zorginformatie bundelen en beschikbaar stellen
- allerlei digitale overheidsdiensten, zoals digitaal bouwloket, kunnen via *Telebrink* elektronisch en efficiënt verlopen
- zakendoen met de makelaar/notaris/KvK/bank zonder veel reistijd
- faciliteren van diverse zorgprocessen zoals videoconsult op afstand.

Als totaal platform is de *TeleBrink* aldus centraal te organiseren (zie hieronder), maar feitelijk worden de vele diensten persoonlijk aangeboden en toegesneden, soms via persoonlijke applicaties (bijvoorbeeld bij gehandicapten). Ook kan qua uitstraling en diensten een *TeleBrink* per dorp worden ingericht. In de vier dorpen waar in elk geval de Virtuele Brede School wordt ingericht kunnen bijvoorbeeld niet dezelfde diensten aan de *TeleBrink in engere zin (namelijk van dat dorp)* worden toegevoegd.

3. Organisatie van *TeleBrink*

TeleBrink is in z'n basis generiek van opzet , maar zal steeds per regio "op maat" worden gepresenteerd (zoals eigen huisstijl, de virtuele gemeente, etc.) en vermoedelijk ook georganiseerd, gebruikmakend van een groter geheel het centraal beheerde *TeleBrink*. Ook kan een deel van het totaalconcept worden gebruikt. Bijvoorbeeld alleen ontmoetingen tussen instanties en huizen.

TeleBrink vraagt om een centrale beheerorganisatie, die de ontwikkeling van het platform zelf, de exploitatie ervan en de brokerfunctie voor toekomstige diensten voor z'n rekening neemt, en daarmee zorgt dat de juiste diensten bij de afgesproken burgers of bedrijven komen.

4. Netwerkbehoefte en techniek

TeleBrink en diensten daarover, vragen om een breedbandig netwerk naar alle huizen en instellingen/bedrijven. In Aa en Hunze en de Wolden kan iedereen gebruikmaken van adsl of kabelbreedband via de netwerken van KPN en Essent. Verder worden in deze periode vele maatschappelijke instellingen zoals ook scholen aangesloten op glasvezel en verbonden met de GN-IX in een open netwerkstructuur.

Een marktplaats als de GN-IX dient als open aanbodplaats over meerdere daarop aangesloten netwerken te fungeren. Zo kan iedereen op de *TeleBrink* aanbieden en meerdere dorpen (later ook buiten Drenthe) aanbieden.

Zo worden onderstaande voorwaarden gesteld aan de techniek

- zoveel mogelijk uitgaan van wat er al is (netwerk, applicaties, hardware), om kosten te sparen en snel te kunnen opbouwen
- aanvullen qua netwerk, applicaties, hardware, waar nodig
- vanuit een open marktplaatsstructuur van waaruit meerdere netwerken kunnen worden gebruikt
- hardwarelocatie op basis van reeds bestaande sociale structuur (in dorpshuizen, scholen, etc.)
- aanvullen hardware (beeldapparatuur) waar nodig
- herkenbare portal en skin per dorp
- op basis van alle bestaande devices (IP-TV, PDA, Mobiel, PC, etc.)
- applicatie dagarrangementen (vraag in beeld, aanbod in beeld, aanbod gecombineerd en afgestemd)
- leerarrangement op basis van Labwerk en Learning Circles
- voorstel in offerte voor meer digitale tools voor Virtuele Brede School

1.10 Continuïteit

Dagindeling is een item in zowel het Provinciaal Omgevingsplan als in de contourennota Mensen in het Middelpunt (programmabeschrijving van de lijn 'Sociaal Evenwicht') die beiden in 2004 zijn vastgesteld door de Staten. In 'Mensen in het Middelpunt' is ook het streven naar Brede Scholen, zowel fysiek als virtueel vastgelegd.

Wanneer blijkt dat de Virtuele Brede School inderdaad een mogelijkheid is om op die plekken waar een fysieke Brede School geen optie is, toch kinderen maar ook hun taakcombinerende

ouders gelijke kansen te bieden, zou het goed zijn te kijken, hoe ook andere dorpen in Drenthe van de resultaten gebruik kunnen maken. Het eigendomsrecht van het te ontwikkelen model is essentieel. Dit model (instrument) kan vervolgens door de dorpen zelf ingezet worden om aan hun eigen digitale leefbaarheid te werken. In het model (waarin de Telebrink een belangrijke rol speelt) zijn de piketpaaltjes voor de uitbreiding al geslagen. Hardware en software zijn bekend en beschikbaar. Dorpen (ev. onder coördinatie van gemeenten) kunnen de invulling leveren. Het instrument zou het best door een derde partij (b.v. een provinciale instelling) beheerd kunnen worden. Dit wordt ingevuld naar aanleiding van de uitkomsten van de pilot.

2 BESCHRIJVINGEN BIJ HET PROJECT

2.1 Doel van het project.

Doelstellingen:

- Vergroten van ontwikkelingskansen van kinderen en volwassenen (o.a. specifiek wegwerken van onderwijsachterstanden)
- Vergroten sociale competenties van kinderen en volwassenen
- Relatieverbetering tussen beroepskrachten en ouders
- Verbeteren van sociale cohesie en leefbaarheid van de regio
- Verbreden van zorg- en buurtfuncties van het voorzieningencluster
- Betere dagindelingkansen voor ouders (taakcombineerders) en kinderen

Hieronder worden de doelstellingen nader uitgelegd en van voorbeelden voorzien.

* Vergroten van ontwikkelingskansen van kinderen en volwassenen (o.a. wegwerken van onderwijsachterstanden).

In nauwe samenwerking met de school wordt hieraan gewerkt o.a. door middel van naschoolse activiteiten die zijn aangepast aan het jaarprogramma van het onderwijs.

Voorbeelden van activiteiten gericht op vergroten van ontwikkelingskansen van kinderen: Taal-speel-groep, regiosportwerk, sociaal cultureel werk, kunst- en cultuureducatie.

Voorbeelden van activiteiten gericht op vergroten van ontwikkelingskansen van ouders: conversatieles, opvoedingsondersteuning, voorlichting, cursussen, etc.

* Vergroten sociale competenties van kinderen en volwassenen.

Sociale competentie: het vermogen van mensen om zich aan anderen en steeds nieuwe situaties en omstandigheden aan te passen en informatie op te nemen zonder zichzelf te verliezen (Oenen, S. 2001, p. 16) In aanvulling op deze globale omschrijving specificereert zij het begrip als volgt: "Sociale competentie, zoals mensen die in de huidige samenleving nodig hebben, is preciezer te typeren als: over een gevarieerd handelingsrepertoire beschikken, waaruit men adequaat kan putten om bepaalde doelen en activiteiten te realiseren, nu en in de

toekomst, in een diversiteit van sociale interactiesituaties, waarbij verschillende cultuurmaatschappelijke verwachtingspatronen in het geding kunnen zijn, en op een maatschappelijk verantwoorde wijze". Diverse activiteiten leveren een bijdrage aan het vergroten van sociale competenties: conversatielessen en opvoedingsondersteuning voor de ouders, buurtsportwerk, sociaal cultureel kinderwerk en kunst- en cultuureducatie voor iedereen.

* Relatieverbetering tussen beroepskrachten en ouders.

Door de contacten tussen de Brede School en de ouders van de kinderen te verbeteren kan tijdig ingespeeld worden op wensen, vragen en eventuele (gezins)problemen.

Ouderparticipatie is hierbij van groot belang. Op dit moment wordt door de contactouders een belangrijke bijdrage geleverd aan de verbetering van ouderparticipatie, ook van groepen ouders die voorheen nauwelijks betrokken waren bij de scholen en andere activiteiten in de wijk. Daarnaast spelen ook de vrijwilligers van de verschillende instellingen in dit verband een belangrijke rol.

* Verbeteren van sociale cohesie en verbeteren van de leefbaarheid van de regio

Middels diverse activiteiten en inspanningen is het mogelijk de onderlinge verbanden en verhoudingen in de regio te verbeteren en daarmee de sociale cohesie te laten toenemen. Het gaat hierbij o.a. om het bijeenbrengen van diverse groepen (oorspronkelijke bewoners en nieuwvestigers) in de regio en ook de samenwerking, ontmoeting tussen diverse instellingen, dorpsbelangengroepen en instanties, opdat de leefbaarheid in de regio toeneemt. Diverse activiteiten kunnen hier een bijdrage aan leveren: regiosportwerk, sociaal cultureel werk, koffie-inloop, conversatielessen, etc.

* Verbreden van zorg- en buurtfuncties van de Virtuele Brede School.

Zorgfuncties: aanvullende functies vanuit het Voorzieningencluster gericht op zorg, zoals consultatiebureaus, diverse 1e lijnszorg instellingen, opvoedingsondersteuning, praatgroepen, koffie-inloop voor ouders, themabijeenkomsten en naschoolse activiteiten. Regiofuncties: aanvullende functies vanuit het voorzieningencluster gericht op de regio, bijvoorbeeld het regio/ dorpsoverleg, regio/dorpskrant, cursussen voor regiobewoners, inloop, etc.

* Betere dagindeling voor ouders en kinderen.

Dagindeling betekent ene goede balans tussen werk en privé. Zeker in deze tijd is het combineren van werk en kinderen soms geen eenvoudige opgave. Er zijn tal van digitale oplossingen ter verbetering van de dagindeling van ouders en hun kinderen denkbaar. Hierbij valt o.a. te denken aan voor- en tussenschoolse opvang en naschoolse activiteiten in de vorm van regiosportwerk en sociaal cultureel kinderwerk, maar ook door digitale afstemming voor vervoer, vrijwilligersinzet etc.

2.2 Doelgroepen van het project.

Er is lang nagedacht over de start van dit project. Er is onder andere contact geweest met de Brede Overleggroep Kleine Dorpen, als belangenvereniging voor de kleine kernen met de provinciale onderwijsondersteuner Kobalt. Uiteindelijk doelstelling is een 'tool' de

Virtuele Brede School dat toegepast kan worden op elk dorp in verschillende regio's. Als al omschreven in de doelstellingen sociale infrastructuur (zie handboek D&C) gaat het om maatwerk.

Op basis van ervaringen in 4 dorpen kan er één algemene tool worden ontwikkeld, die moet passen op alle andere dorpen. Het werk in de eerste 4 dorpen zal heel arbeidsintensief zijn, omdat daadwerkelijk alles uitgevonden moet worden. Zowel 'sociaal' als 'technisch' In tweede stadium is dit veelminder het geval. De inschatting is dat de eerste 4 dorpen net zoveel kosten als de 40 daarna

Vandaar de volgende doelgroepen:

4 dorpen en dorpsbewoners (zowel 0-16 jaar als taakcombineerders) door heel Drenthe

- De pilotdorpen kunnen worden gezocht in de Wolden en Aa en Hunze er zal gezocht worden naar een mix van vier dorpen met verschillende achtergronden, die instemmen met deelname aan dit project.
- Een dorp met circa 500 inwoners, met sterke sociale cohesie en relatief veel voorzieningen
- Een dorp met circa 500 inwoners, en een uitgebreide dorpswebsite waarop moet worden aangesloten
- Een dorp met circa 1250 inwoners en relatief weinig voorzieningen
- Een groot dorp met circa 2000 inwoners met nieuwkomers / originele bevolking problematiek.
- alle 'volg' dorpen in Drenthe (plm 120), waar niet direct een brede school onder één dak wordt gebouwd.

2.3 Resultaten.

Dit project is een experiment. In de projectbeschrijving is ook een fasering in doelstellingen/ resultaten gebracht. We streven nadrukkelijk resultaten na. Dat zouden resultaten zijn als hieronder beschreven:

- in elk pilot dorp (4) is een Virtuele Brede School ontwikkeld. Door de virtuele Brede School ontstaan dagarrangementen (aansluiting tussen alle op het kindgerichte en op elkaar in tijd volgende activiteiten) in het doelgebied (dorp + regio) Hoewel de activiteiten niet onder één dak zijn, kan er wel gesproken worden over dagarrangementen en zelfs een Brede School in de breedste zin van het woord. De twee dorpen die in elkaars buurt liggen, worden aangesloten op een regionetwerk.

- ontwikkeling standaard Virtuele Brede School, die ook in andere vergelijkbare dorpen gebruikt kan worden. Deze Virtuele Brede School is geschikt om in de periode 2007-2013 (I.L.G.-periode) toegepast te worden in heel Drenthe (plm. 120 dorpen) De middelen (provinciaal en gemeentelijk) zijn hiervoor gereserveerd in het p.M.J.P. Dit betekent dat door de intensieve inzet in 4 pilot-dorpen uiteindelijk ruimt 100 virtuele Brede Scholen (en een digitale sociale infrastructuur) wordt ontwikkeld.

- de virtuele Brede School past naadloos in het Virtuele Dorp of de TeleBrink.

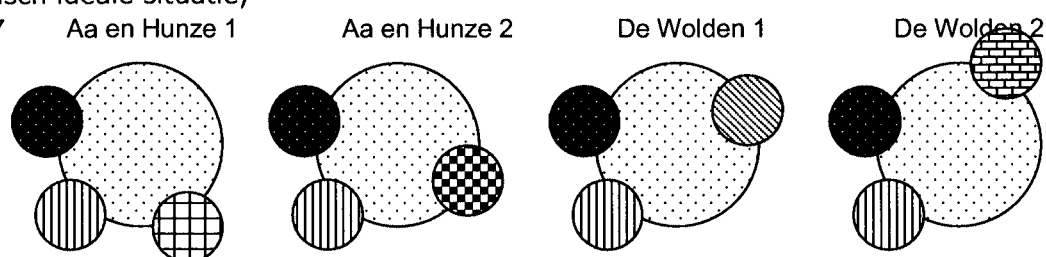
De Virtuele Brede School wordt ook aangepast voor grotere dorpen en wijken. Voor het uitrollen hiervan zal echter nog financiering moeten worden gevonden. Programma Stad en ISV-middelen bieden mogelijkheden.

- de pilot dorpen worden specifiek geselecteerd op basis van interesse en behoefte vanuit de bewuste dorpen, ondersteuning van uit de gemeente en mogelijke voorbeeldpositie.

- de sociale cohesie is vergroot
- werkgelegenheid is toegenomen met min. 1 fte per dorp
- één doorgaande ontwikkelingslijn 0-16 jaar voor dorp, regio en gemeente

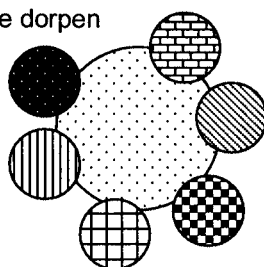
Daarnaast dient het project te passen in een breder kader, namelijk het digitaal ontsluiten en digitale leefbaarheidproject van provincie Drenthe. Dit betekent dat naast de Virtuele Brede School als zijnde een applicatie aan een soort 'telebrink' er andere applicaties mogelijk gemaakt moeten worden. Op deze ontstaat er integrale digitale leefbaarheid. Deze totaalgedachte (brede school/ kindvoorzieningen als onderdeel van het totaal aan voorzieningen of totale plattelands sociale infrastructuur) gaat net als fysiek ook digitaal op.

Schematisch ideale situatie;
2006/2007



2007/2013

Alle drentse dorpen



2.4 Projectorganisatie.

Voor dit experimentele project kunnen we niet bij voorbaat de totale projectbeschrijving benoemen.

Opdrachtgever is een samenwerkingsvorm van provincie Drenthe en de gemeenten Aa en Hunze en de Wolden. Er is een bestuurlijke werkgroep bestaande uit bestuurders van de drie overheidsorganisaties. Daaronder een uitvoerend ambtelijke werkgroep met zowel ambtelijk vertegenwoordigers als vertegenwoordigers van het lokale welzijnswerk. Deze groep werft de opdrachtnemer dat de Virtueel Brede School en TeleBrink zal uitvoeren. De projectgroep laat zich ondersteunen door specialisten op i.c.t.- gebied. Er zullen ongetwijfeld ook lokale werkgroepen in de pilotdorpen. Dit kan echter allemaal pas echt ingevuld worden, nadat de projectleider benoemd is. We zullen één 'hoofduitvoerder' proberen te werven, maar gezien de complexiteit zal er sprake zijn van meerdere 'uitvoerders'. Denk bv aan het leefbaarheidaspect (onderaf-methode) en de complexe digitale processen.

3. FINANCIEN

De financiële opzet is tot stand gekomen, uitgaande van de volgende aspecten:

- we kiezen voor degelijkheid, duurzaamheid en betrokkenheid. Arbeidsintensief en daarmee erg duur (maar het is bewezen dat betrekken eerst even duur is, maar later geld oplevert) Het is ook een all-in project (vandaar ook dat in de begroting een eind verderop de kosten gelijkelijk over de posten zijn verdeeld)
- er moet in eerste instantie technisch erg veel gebeuren om dit mogelijk te maken. Hoewel er absoluut aangesloten kan worden bij bekende bedrijven (die ervaring hebben met gelijksoortige applicaties) zal dit een grote uitgave zijn. Dit is echter een eenmalige uitgave. Wanneer de Virtuele Brede School ontwikkeld is, kunnen een onbeperkt aantal dorpen erop aan sluiten. Dus geen klein miljoen voor 4200 inwoners maar voor zo'n 210000 inwoners, want die wonen ongeveer in de 80% van het landelijk gebied dat nauwelijks van voorzieningen voorzien is.

3.1 Inschatting van kosten:

In dit kostenoverzicht wordt aangegeven wat de werkelijke kosten zijn. Ook uren, die geïnvesteerd worden zijn hierin meegenomen. In 3.3 Werkbegroting wordt aangegeven wat er daadwerkelijk aan euro's van eigenaar veranderd. Zeg maar; de netto-begroting.

Ureninzet tbv opdrachtgever en voor uitvoering:

- Ureninzet ambtenaren de Wolden	25.000
- Ureninzet ambtenaren Aa en Hunze	25.000
- Ureninzet ambtenaren Provincie	50.000
- Ureninzet diverse instellingen (lokaal/ provinciaal)	50.000
- Stichting Welzijn Aa en Hunze	50.000
- Stichting Welzijn de Wolden	50.000
- Medewerking belangenverenigingen dorpen	50.000

Ondersteuning opdrachtgever

- Algemene projectkosten	25.000
- ICT-specialisme	25.000
- ESF-bureau/ Deloitte	100.000

Aanbesteding 550.000

- deel 1: tussen mensen 25%
(activerend leefklimaat onderzoek)
- deel 2: van mensen in de p.c. 50%
(i.c.t. tender buurmanmethode)
- deel 3: van p.c. naar p.c. 25%
(nederland breedbandland-methode)

TOTALE KOSTEN

1.000.000

3.2 Inschatting van baten:

In dit kostenoverzicht wordt aangegeven wat de werkelijke baten zijn. Ook uren, die geïnvesteerd worden zijn hierin meegenomen. In 3.3 Werkbegroting wordt aangegeven wat er daadwerkelijk aan euro's van eigenaar veranderd. Zeg maar; de netto-begroting.

- Dagarrangementen en Combinatiefuncties	450.000	
- Provincie Drenthe reg. Multifunctionele Dienstenc.	125.000	
- Provincie Drenthe Res. Stim. Vitaal Platteland	125.000	
- Gemeente Aa en Hunze	50.000	subsiëring st.Welzijn
- Gemeente de Wolden	50.000	subsiëring st.Welzijn
- Bijdrage in uren van betrokken dorpen	50.000	kapitalisering inzet
- Bijdrage in uren van betrokken instellingen	50.000	uren div. medewerkers
- Bijdrage in uren van betrokken ambtenaren	100.000	uren div. ambtenaren
TOTALE BATEN	1.000.000	

3.3 Werkbegroting (uren en 'heen-en-weer-geld' niet meegerekend)

IN:	OC&W	450.000
	Provincie	250.000
	TOTAAL	700.000
UIT:	Administratie	100.000
	Organisatie	25.000
	ICT ondersteuning	25.000
	Opdrachtgever	550.000
	TOTAAL	700.000

4. AANPAK EN BEOOGDE RESULTATEN

Een dagarrangement is een doorlopend aanbod van voorzieningen in opvang, onderwijs en vrije tijd, voor kinderen van 0-16 jaar. Doorlopend aanbod betekent dat de functies (opvang vóór, tijdens en na schooltijd, onderwijs, overblijf, culturele, sportieve en educatieve activiteiten na en tijdens school, vroeg- en voortijdse educatie en peuterspeelzaalwerk) met elkaar verbonden zijn. Liefst inhoudelijk (doorgaande ontwikkelingsmethodiek) als logistiek (fysiek aangesloten, vervoersmogelijkheden, aangesloten qua tijden)

De Virtuele Brede School geeft antwoord op dit streven naar dagarrangementen, specifiek in het Landelijk gebied. Het is een experiment zodat resultaten en zelfs verwachtingen moeilijk te

kwantificeren zijn, maar er zijn 3 hoofdredenen waarom provincie Drenthe toch voluit wil inzetten op de Virtuele Brede School:

1. Inventieve manier om de sociale infrastructuur te versterken
2. Mogelijke oplossing voor absoluut knelpunt landelijk gebied
3. Enthousiasme dat dit project tot nu toe heeft los gemaakt.

Op dit moment is er ook enkel een karakteristiek van de pilotdorpen bekend. Om geen valse verwachtingen te wekken, is er nog geen contact met dorpen geweest. Dit betekent wel dat er dan ook nog geen duidelijkheid over de functies, laat staan over de schakels is.

Het project is gebaseerd op het Tijdsbureau dat, in het kader van Dagindeling in de wijk Kloosterveen te Assen is ontwikkeld. Hierin bleek een groot aantal van de doelstellingen gerealiseerd te kunnen worden.

4.1 Aanpak specifieke activiteiten:

** Voortijdse opvang (VO)*

Voor de drie schakels die 'voortijds ...' zijn, schatten we in, dat we maximaal één centrale voortijdse functie kunnen ontwikkelen. Deze functie zal wellicht nog niet aanwezig zijn in de dorpen en zal dus pas in fase 3 worden gemaakt. We denken aan een aanpassing op de locatie van één van de functies/ voorzieningen waar dus 0 tot 12/16 welkom is. Dit zal situatieafhankelijk zijn (maatwerk) (dit verhaal geldt voor alle voortijdse opvang)

In ons uiteindelijk plaatje start het 'lokale dagarrangement' om 07.00 uur.

** Tussenschoolse opvang (TO)*

De paar scholen in landelijk gebied hebben of (informele) Tussenschoolse Opvang gerealiseerd (omdat hun leerlingen vanuit een grote regio komen) of ze hebben ongebruikelijk lange middagpauzes (zodat, zoals er in agrarische gemeenschappen gewoon is, tussen de middag uitgebreid warm gegeten kan worden.) Daar waar TSO aanwezig zal er absoluut nog een slag nodig zijn om dit daadwerkelijk onderdeel van een inhoudelijk en kwalitatief dagarrangement te maken. Ook hier denken we echter dat afstemming via de site en wellicht het betrekken van andere (vrijtijds)functies de kwaliteit kan versterken. Wanneer de georganiseerde opvang in de regio versterkt wordt, zijn er wellicht mogelijkheden dat deze organisatie ook voor kwaliteitsverbetering van de TSO kan zorgen.

De lange pauze (zelfs half 12 tot 3 uur) is een veel groter probleem. Hier zal een heel andere actie ingezet moeten worden, namelijk mogelijke verschuiving van (meestal traditioneel vastgelegde) tijden. De Virtuele Brede School moet in dat geval weer het prikbord van onderzoek, discussie, knelpunt en oplossing zijn. De meerwaarde wordt over het algemeen wel ingezien, maar het medium om 'gemeenschappelijk' (= als gemeenschap ?) beslissingen te nemen ontbreekt vaak.

** Naschoolse opvang (NO)*

De aantallen (kritieke massa) zal zo gering zijn dat er van exploitabele naschoolse opvang nauwelijks sprake kan zijn. Maar de kleine gemeenschappen hebben over het algemeen wel een bloeiend verenigingsleven. Deze verenigingen bieden allen zeer verantwoorde en goed bezochte activiteiten aan, maar allen op hun eigen favoriete tijdstip. De verenigingen hebben

ook wel hun problemen. Kader, vrijwilligers, accommodaties en steeds ingewikkeldere wettelijke voorwaarden. Daar zouden we elkaar kunnen helpen. Tijden en activiteiten moeten op elkaar afgestemd. Hier is veel draagvlak voor en zijn verschillende activiteiten geweest. Er zal een overbrugging moeten worden gecreëerd, maar dat is verhoudingsgewijs een kleine opgave. Wanneer we verder denken over maatwerk lijkt het ook een gegeven dat ouders niet vaak beiden 100% werkt. Eén van de ouders is toch meestal wel 2 dagen vrij. Om naschools ook in dunbevolkte gebieden voor elkaar te maken is het wellicht zinvol om de activiteiten te clusteren op b.v 3 dagen. Alleen deze dagen (maandag, dinsdag en donderdag) wordt er naschoolse opvang aangeboden. Maar dit is een mogelijkheid, geen zekerheid.

5. ACTIVITEITEN

5.1 Voorbereidende Activiteiten

Opstellen AO/IC door ESF Bureau Drenthe

Advisering aanvraag door ESF Bureau Drenthe

Controle AO/IC door Deloitte

Opzetten structuur opdrachtgeving met Stuurgroep en Projectgroep vanuit 2 gemeenten en de Provincie. De uitvoering wordt aanbesteed aan 1 opdrachtnemer. Voor de totale organisatie zoeken we een opdrachtnemer, die zowel het technisch/ logistieke gedeelte als het inhoudelijk (sociaal maatschappelijk) kan uitvoeren. De invulling is de verantwoordelijkheid van de opdrachtnemer, maar gezien de opdracht zullen er zowel lokale projectleiders als centrale technici (specifiek deskundigen) moeten worden ingezet.

5.2 Directe activiteiten in de projectperiode

De activiteiten zijn regio afhankelijk. Er zullen andere 'dorps' wensen zijn, er zijn andere betrokken instellingen. Wellicht zal het niet mogelijk zijn om in alle dorpen alle schakels te ontwikkelen. Daarnaast zullen er vaak sterk op het dorp geënte activiteiten ingebed kunnen worden. Het uitgangspunt is echter wel het streven van een Virtuele Brede School die alle mogelijke functies herbergt en een arrangement biedt van 07.00 uur tot 19.00 uur.

Er is een voorkeurswerkwijze opgezet, die als leidraad moet gelden voor het te werven bureau:

- grondige inventarisatie van alle kindgerichte activiteiten in het doelgebied (pilot 4 gem.)
- 4x lokale werkgroep (in elk pilotdorp) met onderwijs, instellingen 0-16 jaar, gemeente, - geïnteresseerden en dorpsbelangen.
- afstemmingsgesprekken alle betrokkenen in het doelgebied
- ontwikkelen doorgaande ontwikkelingslijn (de verbanden tussen verschillende organisaties) waarbij organisaties bereid zijn zowel inhoudelijk als logistiek hun activiteiten af te stemmen op de doorgaande ontwikkelingslijn inbrengen/ implementeren in de virtuele Brede school
- betrokkenen trainen in het beheren van en werken met de Brede School
- centraal loket virtuele Brede School fysiek onderbrengen en bemannen
- organiseren van trainingen/ congressen (2x) dagindeling/ beheer Beheer Virtuele School

* Visieontwikkeling en planvorming

Het meest belangrijk is dat wij niets moeten willen, maar dat zij (het dorp, de beroepskrachten, de ouders, de kinderen) iets gaan willen. In visie ontwikkeling zal dit dan ook sterk 'van onderaf' ontwikkeld moeten worden. Dit is de methode in de pilots; dit hoeft niet zo uitgebreid herhaald te worden in de vervolgdorpen.

We willen graag gebruik maken van het Activerend Leefstijl Onderzoek of een vergelijkbare methode. Hierbij interviewt en onderzoekt het dorp zichzelf, al worden de resultaten door professionals omgezet in ' waarheden'. Dit onderzoek geschiedt op de verschillende lagen van de doelgroep (het dorp, de beroepskrachten, maatschappelijk kader, de ouders, de kinderen)

* Ontwikkeling en experimentele uitvoering van voorschoolse opvang

(peuterspeelzaalwerk, kinderopvang, opvang voor schooltijd)

* Ontwikkeling en experimentele uitvoering van tussenschoolse opvang

* Ontwikkeling en experimentele uitvoering van schoolvakantieopvang

Toch vooral de werkwijze als hierboven beschreven. De inzet en werkwijze is sterk afhankelijk van de situatie. Iedereen zal bereid moeten zijn om te schuiven, de clusteren en alles. Denk aan eerder beschreven combinaties. maatwerk, opvang op specifieke dagen, inpassen van maatschappelijke activiteiten en schuiven met tijden alles moet mogelijk zijn.

* Ontwikkeling en experimentele uitvoering van creatieve oplossingen voor dagarrangementen in bestaande gebouwen

Het hele project is een creatieve oplossing voor het beter benutten van bestaande verbanden, functies en accommodaties. Juist door alles transparant te maken, door ontwikkelingen, behoeften, mogelijkheden naast elkaar te zetten is het mogelijk om nieuwe combinaties te maken. Zullen aanwezige mogelijkheden (ruimten, kader, financiën) optimaal gebruikt kunnen worden. Er zijn zoveel mooie voorbeelden. De kinderopvang in de kerk van Wijster of de peuterspeelzaal in de aula van Annen. Maar voorbeelden die toevalligerwijs ontstaan zijn. De Virtuele Brede School moet toevalligheid gaan structureren.

* Ontwikkeling en experimentele uitvoering van modellen van beheer en exploitatie

Dit is geen prioriteit. In ons geval is het duidelijk vorm volgt inhoud. Dit is de opzet vanaf het begin. Vandaar de keus van het Activerend Leefstijl Model. Er kan absoluut niet van tevoren worden ingeschat welke vromen van beheer en exploitatie noodzakelijk zijn. Dit project is experimenteel en de oplossingen zullen allemaal onder druk staan door de lage bevolkingsdichtheid. We staan dus nadrukkelijk open voor experimentele vormen van beheer en exploitatie maar die zullen weer op maat gerealiseerd moeten worden.

* Deskundigheidsbevordering personeel

De trainingen zijn een belangrijk onderdeel van de hele Virtuele Brede School. Er zullen twee soorten trainingen zijn. Allereerst moeten mensen in staat zijn om te werken met en binnen de Virtuele Brede School. Dit betekent een dorpsbreed aanbod dat integraal aangeboden moet worden. Daarnaast zullen er door de combinatie van voorzieningen ook nieuwe afstemmingsbehoeften of zelfs combinatiefuncties ontstaan. Mensen (kader) zal getraind moeten worden in het 'brede school' denken. Vooral wanneer ze fysiek elkaar niet zo vaak

tegen komen. Er zijn bekende modellen van samenwerking in de Breed School bekend. Dat loopt van Rug-tegen-rug tot aan Wang-tegen-wang. Heel opmerkelijk dat hier juist de fysieke vergelijk is genomen. Samenwerking vraagt om extra inzet en bereidheid wanneer je elkaar alleen digitaal treft. Dat gaan we trainen.

* Ontwikkelen van 'overdraagbaarheid, 'Publicaties (DVD, CD-Rom, brochure, krant, enz)

Dit is een pilot project dat in vier dorpen wordt uitgevoerd. Dit moet leiden tot 1 model 'de Virtuele Brede School'. Dit moet een overdraagbaar model zijn, dat een dorp de mogelijkheid geeft hun eigen Virtuele Brede School te ontwikkelen. Daarom wordt er fors ingezet op dit thema. Het content management system is hierin een belangrijk gegeven en forse investering. Maar er zal verder ook veel materiaal ontwikkeld worden. Software, dvd's, digideo's.

* Ouderparticipatie

Kernpunt van het hele project. DE ouders zijn essentieel onderdeel van de Virtuele Brede School. Maar, de ouders zijn de referentiegroep ouders. Dat hoeven niet per definitie ouders te zijn met kindertjes op scholen etc etc. Het oorspronkelijke idee van de Virtuele Brede School was een tijdsbureau. Dit tijdsbureau moet het taakcombineerders (ouders) makkelijker maken om arbeid en zorg te combineren. Door het Activerend Leefstijl Onderzoek worden ouders vanaf het begin betrokken. Uiteraard wordt deze betrokkenheid doorgezet in het actieve vormgeven van de Virtuele Brede School.

* Evaluaties

Ook dit (het wordt eentonig) is juist voor dit project belangrijk. Realisatie in de 4 pilotdorpen is 1, maar het ontwikkelen van een Virtuele Brede School die toepasbaar is door heel Drenthe in de daarvoor geschikte gebieden is veel belangrijker. Er zal evaluatie plaatsvinden in het project (als onderdeel van de opdracht) maar de provincie zal zelf (volledig buiten het project om) het eigen onafhankelijk onderzoeksbureau dit project laten volgen. Dit is vooral om de overdraagbaarheid zoveel mogelijk te garanderen. Uiteraard komen de evaluaties uiteindelijk wel bij elkaar.

* Schoolvakantie opvang (SO)

Voor vakantie opvang geldt eigenlijk exact hetzelfde als voor naschoolse opvang. Afstemming van bestaande activiteiten biedt al heel veel mogelijkheden. Elk dorp heeft zijn vakantiespelweek. Daar zijn systemen op te ontwikkelen. Overigens is ook specifiek de vakantie wel als knelpunt benoemd.

5.3 Activiteiten na afloop van het project

Toekomstbestendigheid: Wanneer uit de slotevaluatie blijkt dat de Virtuele Brede School functioneert is de toekomst gegarandeerd.

1. Eerste verantwoordelijkheid na 2 jr ligt lokaal bij instellingen, gemeente en inwoners
2. Wanneer blijkt dat de Virtuele Brede School inderdaad een mogelijkheid is om op die plekken waar een fysieke Brede School geen optie is, toch kinderen maar ook hun taakcombinerende ouders gelijke kansen te bieden, zou het goed zijn te kijken, hoe ook

andere dorpen in Drenthe van de resultaten gebruik kunnen maken. Het eigendomsrecht van het te ontwikkelen model is essentieel. Dit model (instrument) kan vervolgens door de dorpen zelf ingezet worden om aan hun eigen digitale leefbaarheid te werken. In het model (waarin de Telebrink een belangrijke rol speelt) zijn de piketpaaltjes voor de uitbreiding al geslagen. Hardware en software zijn bekend en beschikbaar. Dorpen (ev. onder coördinatie van gemeenten) kunnen de invulling leveren. Het instrument zou het best door een derde partij (b.v. een provinciale instelling) beheerd kunnen worden. Dit wordt ingevuld naar aanleiding van de uitkomsten van de pilot.

Het is een kostbaar project omdat er veel geïnvesteerd wordt in sociale modellen, maar ook in een duurzaam Content Management System. Dit is iets technisch, wat zorgt voor minimaal onderhoud en maximaal resultaat. Ook zijn aanpassingen door technische doorontwikkeling makkelijk in te passen. Na 2013 moet het project zich Drenthe breed hebben bewezen om self supporting door te gaan (waarbij wellicht het CMS gefaciliteerd kan blijven).

Administratieve activiteiten:

Opstellen einddeclaratie door ESF Bureau Drenthe, Controle einddeclaratie door Deloitte

8 november 2006

Hans Derks.